**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Онохойский детский сад «Солнышко»**

**Родительское собрание на тему:**

**"Навыки и умения детей (4-5-6 лет)"**

Дата проведения: 21.10.2020г.

Составила воспитатель Саковец О.В.

п. Онохой

2020 год

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; повышение культуры родителей.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5-6 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: презентация, беседа с родителями.

Участники: воспитатель, родители.

Оборудование и ТСО:

Экран и компьютер с мульти – проектом.

План проведения.

1. Выступление воспитателя Саковец О.В. по теме: "Навыки и умения детей» (4-5-6 лет) вступительная часть.

2. Презентация на тему: "Навыки и умения детей (4-5-6 лет)"

3.Выступление родительского совета.

Ход собрания.

Уважаемые родители, сегодня тема нашего собрания: «Навыки и умения детей» (4-5-6 лет). А что вы понимаете под этим термином, понятием? (ответы родителей). Я хотела бы немного вам помочь с этим разобраться с помощью презентации. Каждый ребенок индивидуален. Некоторые начинают развиваться очень рано, другие же, наоборот, в прямом и переносном смысле еле успевают за сверстниками. На самом деле здесь нет каких-либо формул и шаблонов, не верьте тем, кто говорит, что именно должен уметь делать ваш ребенок в том или ином возрасте. И если вам интересно к чему должен стремиться малыш в возрасте от 4-5-6 лет, я вам расскажу.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Чтобы образовательный процесс быль правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

Федеральный закон «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Сан. Пин 2.4. 1. 2660-10.

Международная конвекция о правах ребенка.

Хотелось бы отметить, что если дома вы решили заняться с ребенком интересной работой, то не стоит его перезагружать. Любое занятие не должно превышать 25-30 минут, иначе в следующий раз ребенок откажется вообще принимать какое-либо участие в играх и занятиях.

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». Венгер Л.А.

Мелкая моторика.

-строить башни из кубиков;

-вырезать детали и клеить их на место;

-правильно держать чашку, ложку или вилку пальцами, а не кулаком;

-одеваться и раздеваться;

-самостоятельно ходить в туалет;

-писать, по крайней мере, некоторые буквы;

-читать по слогам;

-знать алфавит.

- учить ребенка правильно держать в руке ручку, карандаш, кисточку.

-учить аккуратно, заштриховывать картинку.

-аккуратно обводить картинку по пунктирной линии.

Развитие речи.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1.Развивающая речевая среда: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

2.Формирование словаря: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3.Звуковая культура речи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4.Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5.Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

6.Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Математика.

Формирование элементарных математических представлений.

-К концу учебного года дети должны обучиться навыкам счета в пределах 10. Уметь количество предметов обозначать соответствующей цифрой.

-Уметь сравнивать до 10 предметов по ширине и высоте, располагать их в возрастающей последовательности.

-Уметь делить квадрат на 4 равные части, называть части.

-Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

-Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

-Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Художественно-эстетическое развитие.

Овладение техническими умениями изобразительного искусства.

В рисовании: применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

В аппликации: использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

В лепке: применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций.

В конструировании: освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора.

Ознакомление с окружающим.

-К 4-5годам ребенок должен знать имена и фамилии своих родителей, братьев и сестер.

- Называть признаки времен года.

-Знать части суток, уметь ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток.

-Малыш должен уметь объяснить, чем отличается сад от огорода.

-Называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных.

-Хорошо, если ребенок может рассказать о назначении служебных машин.

-Знать некоторые виды спорта.

Познавательное развитие.

Сформированность представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека. О растениях, грибах, животных, как представителях живого в мире природы, их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям. О человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях, природоохранной деятельности человека. О ценности природы как среде жизни человека.

Физическое Развитие.

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

-кататься на самокате.

-участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Внимание.

-Ребенок должен уметь находить предмет по контуру.

-Сравнивая две схожие картинки, находить пять-шесть отличий.

-Из пяти-шести картинок уметь находить две абсолютно одинаковые.

- Глядя на целую картинку, найти на ней место отдельного фрагмента. Хорошо тренирует это умение игра в кубики, пазлы.

- Находить общий признак у пяти предметов.

Память.

В этом возрасте начинает формироваться произвольное запоминание. Взрослым необходимо учить ребенка приемам запоминания. Для этого можно использовать игры для развития памяти.

 В 4-5 лет ребенок, глядя на картинку 30-60 секунд, должен запомнить 4-5 предметов, изображенных на ней.

Учите ребенка запоминать пары предметов, используя ассоциативный способ запоминания, например: корзинка — ягодка; дерево — яблоко; курочка — цыпленок. Покажите сначала пары картинок, а потом по одной картинке из пары, вторую картинку ребенок должен вспомнить сам.

Ребенок должен запомнить и воспроизвести количество предметов в пределах пяти, цвета пяти предметов.

 Рассматривая сюжетный рисунок, ребенок должен запомнить и воспроизвести как можно больше деталей.

Мышление.

-К 4-5 годам ребенок должен уметь называть группу предметов обобщающим словом: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т.д.

- Уметь находить в группе предметов лишний предмет, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор.

- Уметь находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок), находить общие признаки у 3-4 предметов.

- В этом возрасте ребенок должен научиться определять последовательность событий.

-Уметь решать несложные логические задачи.

Информация для родителей.

- На физкультурные занятия: всем красная футболка, черные шорты, белые носки, чешки. Хранится форма в мешочке в шкафчике.

-Обязательным условием на праздничные утренники форма одежды:

для мальчиков – рубашка, брюки, галстук, чешки;

для девочек – нарядное платье, банты, чешки.

-Приём детей осуществляется до 8.30.В период эпидемической ситуации прием детей с 7ч-30м. до 8ч-00м. После дети не принимаются. Опаздывая вы мешаете педагогическому процессу, отвлекая детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

-Если по какой-то причине опоздали, предупредите воспитателя, подождите пока пройдёт утренняя гимнастика, не заводите ребенка во время проведения зарядки.

-Квитанции за детский сад оплачиваются до 15 числа каждого месяца. 15 числа, дети уже не принимаются в детский сад.

-Если ребёнок не посещает детский сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., родители должны оповестить воспитателя.

-Если ребёнку дали направление к педиатру, то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от участкового педиатра.

-Детям не разрешается приносить игрушки, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты.

-Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 15 лет. Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях. Если детей забирают бабушки и дедушки – принести ксерокопии документов.

-Девочкам необходимо принести расческу.

-В этом году новое правило!!! Обязательно обрабатывать руки при входе в детский сад антисептическими средствами. Приводить и забирать ребенка из детского сада строго в защитной маске.

-Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы.

-Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

Уважаемые родители! В конце нашего собрания давайте решим вопрос о выборе родительского комитета. Выбор родительского собрания проводится путем рекомендаций и подсчетов голосов в приложении Вайбер и оглашения результатов.