

ЛЕГО-конструирование в образовательном процессе ДОУ

Воспитатель: Баранова Н.В.,

МБДОУ «Солнышко»



«Конструируя, ребенок
действует, как зодчий,
возводящий здание
собственного интеллекта».

Ж. Пиаже



Конструктор «Лего» появился в 50-х годах прошлого века, он произвёл революцию. Его автор Оле Кирк Кристиансен назвал его Lego – (на датском языке leg godt – «играй хорошо»)



Лего-технология – одна из современных педагогических систем, использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка



LEGO®

Лего-технология – это совокупность приёмов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов Лего. Она объединяет элементы игры и экспериментирования



LEGO®



Цель:

**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО
РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ
ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ**



LEGO[®]

Воспитывать
художественно-
эстетический
вкус

Развивать мелкую
моторику, речь,
познавательную и
исследовательскую
активность детей

Формировать
стремление к
самостоятельному
творческому поиску

ЗАДАЧИ

Формировать у детей
умение передавать
особенности
предметов
посредством
конструктора Лего

Формировать умение
детей использовать в
конструктивной
деятельности
чертежи, схемы,
модели

Развивать способность к
планированию
деятельности, а также
анализу, выполненной
работы

LEGO[®]

Принципы LEGO - конструирования

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении
- коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности
- использование эффективных методов и целенаправленной
- деятельности, направленных на развитие творческих
- способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных
- задач в разных видах деятельности: игровой,
- познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав
- ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии
- положительного результата независимо от возраста и
- уровня развития детей.



Формы организации обучения дошкольников конструированию

- Конструирование по образцу
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме



Конструкторы LEGO



В работах Н.Н. Подьякова и др. ученых показано, что развитие конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, последовательно проходит три этапа:

1. конструирование по образцу (предметному или графическому);
2. конструирование по условиям;
3. конструирование по замыслу.

LEGO[®]

Конструирование по образцу связано с воспроизведением уже готовой конструкции по схеме, рисунку.



LEGO®

Конструирование по условиям,
как правило, обрамляется игровой ситуацией и предполагает создание знакомых ребенку конструкций с учетом игровых требований (размер, ширина, высота), например чтобы в дверь избушки проходил поросенок, чтобы по мосту мог проехать автомобиль и т.д.



Самым сложным видом, опирающимся на освоение знаковой функции мышления, является **конструирование по замыслу**. Оно предполагает наличие у ребенка представлений о создаваемой постройке, плана ее создания (какие элементы положить в основание, а какие выше, чтобы конструкция не разрушилась), а также знаний о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать, и т.д. Считается, что это тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребенка.



LEGO®

Игровые упражнения для детей 3-7 лет



LEGO®

Познавательное развитие «Чудесный мешочек», «Найди такой же!», «Найди и назови!»

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.



Познавательное развитие

«Что изменилось?», «Чего не стало?»

Цель: Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.



Работа по карточкам с заданиями



LEGO[®]

Социально-коммуникативное развитие «Когда за дверью незнакомец»

Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в ситуации, когда ребенок находится один дома и незнакомец звонит в дверь; развивать активную речь; воспитывать разумную осторожность поведения.



«Светофор»

Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного перехода через проезжую часть; развивать пространственную ориентировку, цветовосприятие.

Переходя дорогу, посмотри, нет ли близко машин.



На пути ребят — дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» —
Можно двигаться вперед.

LEGO®

«На дороге»

Цель: Закреплять представления о правилах дорожного движения; побуждать создавать тематические постройки и обыгрывать их в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.



«Расскажи сказку!»

Цель: Развивать связную речь, формировать умение составлять сюжетный рассказ в логической последовательности, используя три структурные части (зачин, развитие действия, концовка); развивать воображение и словесное творчество детей



LEGO®

Художественно-эстетическое развитие «Построй длинную (короткую) дорожку!»

Цель: Формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использования определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

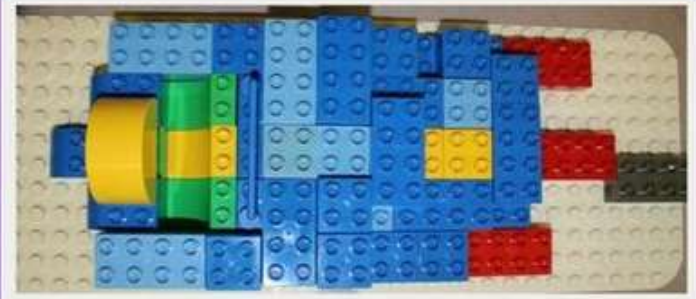
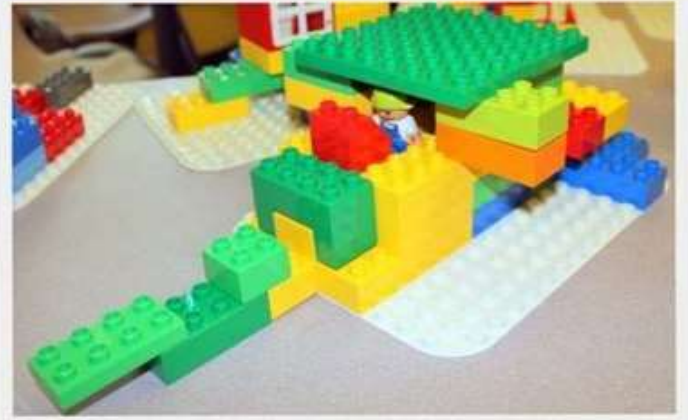


«Широкая и узкая тропинки»

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.



LEGO®



В процессе игры с конструктором
у ребёнка развивается:

Мышление: умение
сравнивать, обобщать,
анализировать,
классифицировать

Концентрация внимания

Мелкая моторика

Умение работать по
схеме

Пространственное
воображение,
способность видеть
разные способы создания
образов и построек

Добиваясь определенного
результата, ребенок
развивает
целенаправленность
собственных действий

LEGO[®]