

Проект для детей второй младшей группы "Дорожная азбука для дошколят"

Вид проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

Продолжительность: краткосрочный.

Актуальность. Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель: формирование у детей второй младшей группы основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

Задачи

Обучающие:

- научить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков;
- дать знания детям правила перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра» по сигналу светофора, там, где знак «Переход»;
- закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге;
- расширить знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

Развивающие:

- формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений;
- развивать речь и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;

Воспитывающие:

- воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте;

- воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;
- воспитывать убежденность в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы по теме («Дядя Степа» С. Михалкова, «Моя улица» А. Дугилов и т.д.);
- чтение стихотворений про дорожные знаки;
- просмотр мультфильма «Смешарики» («Азбука безопасности» – 1 серия «Светофор»);
- наблюдение за движением машин и пешеходов; Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Наша улица»;
- рассматривание альбома «Транспорт»;
- обводка трафаретов – машины, раскрашивание «Машины» и т.п.

Проблемные вопросы:

- Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?
- Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
- Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?
- Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?
- Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

Этапы реализации проекта

1 этап — подготовительный

1. Постановка цели и задач; определение методов исследования; составление календарно-тематического плана по ПДД.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Подбор художественной литературы.
4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
5. Создание картотеки дидактических игр.
6. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком.

Предметно-пространственная развивающая среда по обучению детей ПДД:

1. Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляска, светофор, конструктор.
2. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».
3. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрёстком. К нему маленькие машины, дорожные знаки и светофор.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили.
2. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
3. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге.
4. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход».

2 этап — основной. Проведение комплекса мероприятий по теме «Путешествие в страну пешеходов»

Работа с детьми:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера;
- отгадывание загадок;
- чтение художественной литературы по теме;
- рассматривание иллюстраций по ПДД;
- беседы;
- создание собственных проблемных ситуаций при помощи макета;
- игровая деятельность по обучению детей ПДД;
- проведение развлечений;
- сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка», «Поезд», «Строители», «Водители»;
- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Дорожное поле», лото «Азбука дорожных знаков», «Путешествие пешехода», «Зажги светофор», «Собери зебру», «Зажги светофор»;
- подвижные игры: «Перевези груз», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Перейди через дорогу».

Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»;
- анкетирование;
- оформление папки-передвижки;
- памятки «Что я могу сделать?»;
- буклеты;
- беседы;
- изготовление макета дороги с перекрестком.

3 этап — заключительный (обобщающий)

1. Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения развлечения «Не играй на дороге».
2. Памятки для детей, буклеты для родителей.
3. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.

Ожидаемые результаты:

К окончанию реализации проекта у детей должны быть сформированы знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге. Дети должны *знать*:

- назначение светофора и каждого его цвета;
- правила поведения на проезжей части, в транспорте;
- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»;
- как правильно переходить улицу;
- чем различаются проезжая часть и тротуар;
- какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
- кто такие пешеходы;
- профессия «Шофер».

В результате реализации проекта будут разработаны следующие методические и наглядно-дидактические материалы, оборудование:

- конспекты НОД;
- игрушки и игровое оборудование;
- наглядно-дидактические пособия;
- картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним;
- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- картотека загадок.









“СЛОВО ПЕДАГОГА”
Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДД №72372 от 05.11.2021 г.
Настоящим дипломом награждается

воспитатель
МБДОУ Онохойский детский сад "Солнышко"
Республика Бурятия п. Онохой

Баранова Наталья Владимировна
за I место

во всероссийском тестировании
"Моё призвание - дошкольное образование!"

Главный редактор



В.В. Богданов



Серия ДР №45859 от 05.11.2021 г.
Настоящим дипломом награждается

Москвитин Костя
за I место

в международной викторине
"Дорожная азбука для дошколят"

Куратор:

воспитатель
МБДОУ Онохойский детский сад "Солнышко"
Республика Бурятия п. Онохой

Баранова Наталья Владимировна

Гл. редактор



Богданов В.В.