

МБДОУ Онохойский детский сад
«Солнышко»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ



Выполнила: Саковец О.В.

Что же такое интеллект-карта?

Интеллект-карта (или «карта ума») - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.



С помощью интеллект – карты решаются следующие задачи:

- развитие быстрого восприятия и запоминания
- повышение мотивации
- грамотное планирование решения задачи
- формирует упорядочение мыслей
- рост достижение успеха
- экономия времени

Решая данные задачи мы обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.



Интеллект - карта по сказкам А. С. Пушкина " Сказка о рыбаке и рыбке " и " Сказка о золотом петушке".



Данная интеллект - карта по сказкам А. С. Пушкина " Сказка о рыбаке и рыбке " и " Сказка о золотом петушке", поможет лучше усвоить материал.

Возрастная группа: старшая

Форма совместной деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, художественно-эстетическая.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая, индивидуальная.

Средства:

- Наглядные: иллюстрации к сказкам " Сказка о рыбаке и рыбке " ,
" Сказка о золотом петушке".
- Мультимедийные: слайдовая презентация.

Цель:

Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина .



Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности;
- активизировать речь детей: учить понятно для окружающих, высказывать свои мысли;
- формировать умение к творчеству по образцу.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность детей;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- развивать интерес к рисованию, аппликации.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к сказкам А. С. Пушкина; к творческой деятельности;
- способствовать формированию умения оценивать свою деятельность и деятельность других сверстников;
- способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей,
- воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

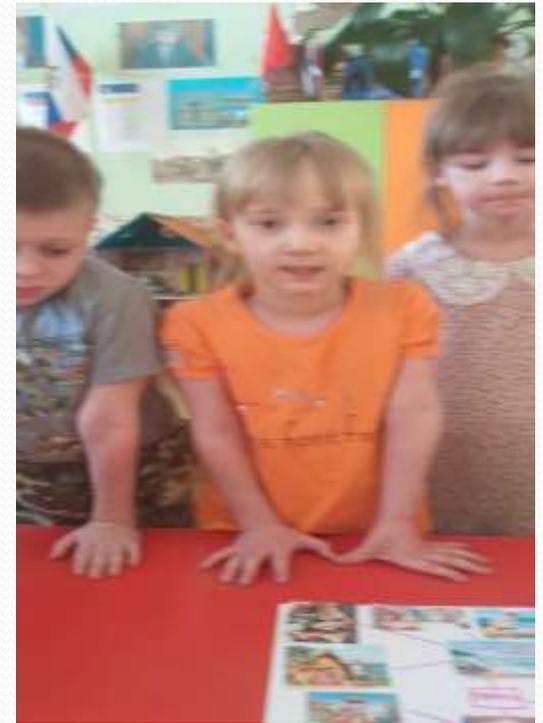


Этапы совместной деятельности Содержание деятельности Деятельность педагога
Деятельность детей, Планируемый результат.

1. Мотивация к деятельности
2. Поиск, решение задачи, проблемы
3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.
4. Выполнения ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.
5. Результат деятельности:

Проявляют инициативу и самостоятельность.

Активно взаимодействуют со сверстниками.



Изготовление интеллект - карты.

«Пожарная безопасность» с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. В связи с этим мною было создано интеллект – карта, «Пожарная безопасность».

Цели занятия:

Закрепить знания о пожарной безопасности,
правила поведения при пожаре,
умение правильно вести себя в экстремальной ситуации,
оказывать первую помощь; развивать мышление,
сообразительность, фантазию.

Задачи:

-Формировать умение оценивать возможную опасность,

помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;

-Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;

-Показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта, вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.



Процесс изготовления пособия :

1. Приготовить лист А 3 в горизонтальном положении.
2. На лицевой части наклеить картинки с изображением различных ситуаций.
3. От центра нарисовать стрелочки разного цвета и разной толщины.
4. Подписать каждую стрелочку.



Данный вид деятельности проводится индивидуально или в подгруппе детей. Дети работают по схеме интеллект - карты. Рассматривается интеллект – карта. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект - карты отвечают на вопросы полными предложениями.

Алгоритм выполнения интеллект – карты:

- При построении интеллект - карты лист бумаги располагается горизонтально
- Постановка цели – рождение идеи (темы, пишется в центре
- «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.
- Для каждой идеи от центра проводятся стрелки или ветви, для этого используются ручки, маркеры или фломастеры разного цвета
- Каждая ветвь, стрелка подписывается
- Добавляются символы, рисунки, картинки, иллюстрации.



- Вывод: В условиях реализации ФГОС использование интеллект - карты позволяет осуществлять интеграцию областей : социально – коммуникативного развития, познавательного развития, развития речи. Метод интеллект - карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.



Использование ментальных карт в проекте: « Я - исследователь северного полюса».

Проблема:

Недостаточные знания о северном полюсе; о климатических условиях холодных полюсов земли и жизни животных при таких суровых природных условиях.

Гипотеза:

При содействии познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности, даст возможность приобрести опыт исследовательской деятельности.

В сознании отложится реальное представление о животных северного полюса, о климатических условиях и приспособлении к низкой температуре воздуха животных и людей.

Цель:

Научно – исследовательский проект направлен углубить знания, о Северном полюсе формируя свой рассказ при помощи ментальной карты. Познавательный интерес - желание больше узнать о нашей стране, о традициях северного народа.

Уметь самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при проведении опытов и экспериментов.



План работы по экологическому образованию в виде интеллект- карт позволил:

- Легко отследить, что уже сделано, а что нет. Просто выделяя выполненные шаги и сразу видим, что уже сделали.
- Легко дополнять план. Если нужно добавить новый шаг, просто рисую новую ветку и план становится более подробным.
- Легко увидеть первый шаг работы. Когда все шаги перед глазами, то меньше шансов, что запутаемся в последующих действиях. И не выполним самые важные.
- Вырос познавательный интерес к изучению экологии.
- Укрепилось тесное общение с взрослыми и сверстниками.
- Сформировалась самостоятельность, целенаправленность собственных действий.
- Развил эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Развил воображение и творческую активность.



Результат проектной деятельности:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, используя интеллектуальные карты:

- наглядностью;-привлекательностью;-запоминаемостью;-творчеством;
- возможностью пересмотра.

2. Реальное представление о животных северного полюса, о климатических условиях холодных полюсов земли и приспособлении к низкой температуре воздуха животных и людей, о способах выживания в условиях вечной мерзлоты. Применять технические навыки работы с ножницами, цветными карандашами, бумагой.

3. А главный результат – это возможность самостоятельно исследовать, проводить опыты, соблюдать технику безопасности и познавать окружающий мир природы.



Вывод:

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт показал, что они помогают развитию детей в достижению результатов соответствующих данной технологии.

1. Они развивают творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать).
2. Формируют умения и навыки, которые связаны с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации.
3. В процессе продуктивной деятельности воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а так же чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление.
4. Улучшилась результативность их познавательной деятельности.



Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.



**Спасибо за
внимание!**

