

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Солнышко»

Проект «Огород на подоконнике»  
младшая группа «Колокольчики»



Воспитатель: Собољкина Елена Михайловна.

п. Онохой

2022 год

## Проект «Огород на подоконнике»

В. А. Сухомлинский

«Общение с природой, забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств обязательных для каждого человека».

### Введение:

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Общение с природой — прекрасная школа воспитания у детей доброты, чуткости и отзывчивости. Бережное отношение ко всему красивому воспитывается лучше всего тогда, когда дети сами ухаживают за растениями. В детском саду это может быть «огород на подоконнике». Огород в детском саду — это не только возможность видеть детям результаты своей работы, но и одно из условий необходимых для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.

### Актуальность:

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями — это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием

растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

#### Паспорт проекта:

Тема: «Мы сажали огород».

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Сроки реализации проекта: три месяца (март, апрель).

Цель проекта:

Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Создать в группе огород на подоконнике.

Задачи:

Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, свеклы салата, их строении и условиях, необходимых для их роста.

Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уточнить знания детей о привычках полезных для здоровья человека.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Из семени, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, салат и другие растения. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями –это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

1. Проявление интереса к посаженным растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Доброжелательное и активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

3. Умение выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, прослушивании художественных произведений.
4. Умение высказывать свою точку зрения во время наблюдений за ростом растений.
5. Развить интерес к исследовательской деятельности.

#### Этапы реализации проекта

##### 1 этап. Организационный (подготовительный)

Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне» Проведение консультации для родителей

«Участие в проекте «Наша лучок».

Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена лука для посадки. Дети выбирают семенной материал, изучают правила ухода за луком.

##### 2 ЭТАП – исследовательский

На данном этапе дети рассматривают и сажают лук. Беседуют о пользе лука для здоровья человека. Рассматривают иллюстрации, схемы строения лука. В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки. Рассматривают иллюстрации, картины. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы и т.д.

Рассматривание семян (укропа, огурца, помидора) посадка семян и лука.

1. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания;

культурных насаждений:

подготовка почвы, приобретение

семян, посадка, полив, рыхление;

оформление огорода на окне;

Наблюдение за растениями и опыты с последующим рассматриванием и фиксации рисунков и схем.

2. Отражение результата

Через художественно-творческую деятельность. Сбор необходимого материала для создания огорода. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Оформление рекомендаций для родителей по организации наблюдений за растениями.

Участие в эстетическом оформлении «огорода»

Создание совместно с детьми альбома «Что я знаю о луке».

3 этап Заключительный(итоговый)

1. Анализ полученных результатов.
2. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!»
3. Презентация проекта «Огород на окошке» в заключении конкурса.
4. Итоговый конспект интегрированного ОО на тему: «Овощи».

Оформление альбома «Лук от ста недугов».

Защита альбомов (индивидуальная, ребенок-родитель)

Оформили выставку рисунков — аппликаций

Выращенный лук был подан к обеду

План реализации проекта:

Март (1-2неделя)

1. Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим миром «В саду ли, в огороде».

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

«Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

2. Речевое развитие:

Разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение р.н. сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В. Коркина «Что растет у нас на грядке».

Игровая деятельность.

П\и «Огурчик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

Посадка луковиц и семян укропа и петрушки.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Лук от семи недугов»

Март (3-4 недели)

Беседы: «Необходимые условия для роста растений».

Рассказ воспитателя: «Где живут витамины»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

Чтение художественной литературы: А. Барто «Морковный сок», р. н. сказки «Вершки и корешки».

Д/и: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра— «Урожайная».

Посев семян редиса и кабачков. Полив и уход за растениями, под руководством воспитателя.

Лепка овощей из пластилина. Раскрашивание картинок овощей.

Апрель (1-2 недели)

Беседа «Какие бывают семена».

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

Чтение художественной литературы.

Ю.Тувим «Овощи». Чтение сказки «Пых».

Д/и «Найди овощ по описанию», Инсценировка—игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Посев семян морковки и гороха. Полив и уход за растениями.

Аппликация «Лук».

Апрель (3-4 недели)

Создание коллекции семян овощных культур.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

Чтение И. Токмакова «Купите лук», Э. Успенский «Как капусту растили».

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», д/и «Что сначала, что потом»

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
2. Приобретение необходимого оборудования (орудия труда: грабельки и лопаточка), земли, семена. Творчески оформленные контейнеры для посадки растений.
3. Консультация для родителей: «О луке—детям».

Заключение:

Мой проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Развитие проекта и обновление материально-технической базы предполагается за счёт привлечение внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи.

Приложение:

Итоговый конспект интегрированного

ОО во второй младшей группе на тему: «Овощи»

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество.

Задачи:

- дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;
- развивать чувство коллективизма;
- закрепить представления детей об овощах;
- развитие общей и мелкой моторики, координация слова с движением.
- формировать умение рисовать красками.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- чтение сказки «Приключение Чиполино», стихов об овощах;

Материалы: презентация огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи»; материал для детской деятельности: краски, кисточки, альбомные листы.

Ход ОО

Воспитатель: показывает детям презентацию огорода на окне и как сажали лук, предлагает детям рассмотреть внимательно.

Воспитатель: Ребята вы узнали наш огород. Что растёт на огороде?

Дети отвечают (лук).

Воспитатель: А что еще может расти на огороде.

Дети перечисляют (лук, морковь, картошка, огурцы, помидоры).

Воспитатель: всё это что?

Дети (овощи).

Воспитатель: правильно это овощи. Овощи растут на грядках, но, чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать как мы с вами и вытаскивать сорняки. Я хочу проверить вас какие вы знаете овощи. Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: Наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Воспитатель: подойдите к мольберту и рассмотрите на нашу работу, которую мы с вами вместе рисовали и посмотрим, какой хороший огород у нас получился

Дети (называют овощи, которые они «посадили» на грядках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

- Дети(лук)

Сидит девица в темнице, а коса на улице.



- Дети(морковь)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ...

- Дети(капуста)

Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

Игра называется «Собираем урожай»

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну вазу, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее. (звучит веселая мелодия)

Воспитатель: молодцы ребята все правильно разложили! А вам понравился наш выросший лук?

Дети (да).

Воспитатель: не все мамы и папы видели наш замечательный огород. Как же нам его показать? А давайте мы с вами наш лук нарисуем, и покажем нашим родителям садитесь скорее за столы и начнем рисовать наш лучок.

Воспитатель: Лук у нас какой.

- Дети (круглый, или овальный, желтый, горький).

А какой огурец? (зеленый, длинный, свежий).

В конце дети рассматривают свои работы.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами говорили о овощах и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!