

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Принято на заседании педсовета
МБДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № от

Утверждаю приказом
Заведующий
МБДОУ детский сад
Е.В. Павлюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования воспитанников МБДОУ Онохойского
детского сада «Солнышко»
во второй младшей группе**

Воспитатель: Собољкина Е.М.

2021 год

Рабочая программа распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год, программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (2 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2. Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе «Детство».
 - 1.3. Возрастные особенности детей.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Режим пребывания детей на образовательный и летне-оздоровительный периоды.
 - 2.2. Учебный план
 - 2.3. Расписание занятий
 - 2.4. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - 2.5. Объем обязательной части Образовательной программы
 - 2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом (Приложение № 1)
 - 2.7. Планирование календарной образовательно-воспитательной работы (Приложение № 2)
 - 2.8. Специфика педагога по организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по реализации содержания Образовательной программы
 - 2.9. Особенности организации образовательного процесса (климатические и национально-культурные особенности).
 - 2.10. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников
 - 2.11. План физкультурно-оздоровительной работы
 - 2.12. Особенности организации взаимодействия воспитателей и специалистов
 - 2.13. Планируемые результаты освоения Образовательной программы
 - 2.14. Комплексная оценка освоения воспитанниками Образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 N223

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N124-ФЗ

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие задачи:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;

-развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии

С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, и др.). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программное обеспечение реализации Образовательной программы

| Особенности взаимодействия | Образовательные области | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
| | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Программа | «Детство» авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. (под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович) (2014г.) | | | | |
| Парциальная программа | «Поликультурное детство» Программа развития речи дошкольников. «Любознайка» «Математика – это интересно» «Добро пожаловать в экологию» | | | | |
| Технологии | Здоровьесберегающие технологии: -Физкультурно-оздоровительная технология; -Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; -Технологии валеологического просвещения родителей; Здоровьесберегающие образовательные технологии | -Технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания. | -Технология интегрированного занятия | Технология развивающего обучения; -технология проблемного обучения в детском саду; -технология разноуровневого обучения; -технология коллективного способа обучения; интерактивная технология, технология ИКТ | -Игровая технология; -технология проектирования; |
| Методические пособия | -Программа «Физическая культура — дошкольникам» Л.Д. | -Программа художественного воспитания, обучения и | - Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для | -«Добро пожаловать в экологию» О.В.Воронкевич; | -Программа «Основы безопасности детей дошкольного |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Глазырина; «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С.Анисимова ; Т.В.Хабарова «Здоровье» В.В.Деркунская . | развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А.Лыкова | воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина; Программа развития речи дошкольников в.Под ред. О.С. Ушакова | «Математика – это интересно» И.Н. Чеплашкин а И.Н. «Математика с трех до семи» В.Н. Колесников а Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки » Колесников а Е.В. Программа «Мой край родной - Бурятия» Х.Гомбоева | возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаков а |
|--|--|---|--|--|--|

1.2. Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе «Детство».

Принципы программы Детство

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Структура программы «Детство».

В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;

- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

(2 младшая группа).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.0. Содержательный раздел.

2.1. Режим пребывания детей на образовательный и летне-оздоровительный периоды.

Режим дня в течение учебного года

| | |
|---|-------------|
| Утренний приём, игры, беседы, общение, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика | 15.00-15.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам и выбору детей, театрализация, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность, кружки | 15.20-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, индивидуальная коммуникативно-коррекционная и самостоятельная деятельности | |
| Игры, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

Режим дня в летний оздоровительный период

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний приём, игры, беседы, общение, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45-9.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по | 15.20-16.30 |

| | |
|---|-------------|
| интересам и выбору детей, театрализация, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность | |
| Игры, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

2.2. . Учебный план

| Вид деятельности | Продолжительность | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год. |
|--|-------------------|--|--|
| Двигательная | 15- минут | 3 | 120 |
| Коммуникативная деятельность: Развитие речи | 15- минут | 1 | 40 |
| Познавательно исследовательская деятельность: | | | |
| <i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i> | 15- минут | 1 образовательная ситуация в 2 недели. | 20 |
| <i>Математическое и сенсорное развитие</i> | 15- минут | 1 | 40 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 15- минут | 2 | 80 |
| Музыкальная деятельность | 15- минут | 2 | 80 |
| Чтение художественной литературы | 15- минут | 1 образовательная ситуация в 2 недели. | 40 |
| Всего | 105-минут | 10 образовательных ситуаций и занятий | 312 образовательных ситуаций и занятий |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.3. Расписание занятий

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| Виды и время занятий | 9.00. Музыкальная. 9.25. Изобразительная | 9.00. Лепка/Аппликация. (чередование по неделям) 9.25. Двигательная 15.25 Музыкальная | 9.00 ФЭМП 11.00 Двигательная (на участке) | 9.00 Познавательное-исследовательская. 9.25 Двигательная) | 9.00 Музыкальная 9.25. Развитие речи /худ. чтение (чередование по неделям) |

2.4. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

| | |
|-------------------------|--|
| Образовательные области | ФГОС ДО |
| Физическое развитие | <p>Цель: обеспечение полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; <input type="checkbox"/> Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; <input type="checkbox"/> Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками <input type="checkbox"/> Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. <p>Направления развития:</p> <p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Направления развития:</p> <p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> |
| Речевое развитие | <p>Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p><input type="checkbox"/> Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> <p>Направления развития:</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p> <p>Задачи:</p> <p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); <input type="checkbox"/> Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). <input type="checkbox"/> Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. <input type="checkbox"/> Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. <p>Направления развития:</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><input type="checkbox"/> Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p><input type="checkbox"/> Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Направления развития: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> |
|--|--|

2.5. Объем обязательной части Образовательной программы

| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|--|--------|---|--------|
| | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| | Форма организации | Минуты | Форма организации | Минуты | Форма организации | Минуты | Форма организации | Минуты | Форма организации | Минуты |
| Утренний приём, игры, беседы, общение, дежурство, утренняя гимнастика | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 18 |
| | Игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозора в природе | 12 | Игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозор | 12 | Игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозор | 12 | Игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозор | 12 | Игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры; кругозора в природе | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|----------------|--|----------------|---|---|--|----|--|
| | | | а в природе | | а в природе | | культу ры; кругоз ора в приро де | | | |
| Индивидуаль ная работа по образовательн ым областям | 7 | Индивид уальная работа по образова тельным областям | 7 | Индивид уальная работа по образова тельным областям | 7 | Индив идуал ьная работа по образо ватель ным област ям | 7 | Индивиду альная работа по образова тельным областям | 7 | |
| Самостоятель ная деятельность | 20 | Самостоя тельная деятельн ость | 20 | Самостоя тельная деятельн ость | 20 | Самос тоятел ьная деятел ьность | 20 | Самостоят ельная деятельнос ть | 20 | |
| Познавательн ое общение: беседы, диалоги, ситуативные разговоры, рассказы воспитателя или детей | 12 | Познават ельное общение: беседы, диалоги, ситуатив ные разговор ы, рассказы воспитат еля или детей | 12 | Познават ельное общение: беседы, диалоги, ситуатив ные разговор ы, рассказы воспитат еля или детей | 12 | Позна ватель ное общен ие: бесед ы, диало ги, ситуат ивные разгов оры, расска зы воспи тателя или детей | 12 | Познавате льное общение: беседы, диалоги, ситуативн ые разговоры, рассказы воспитател я или детей | 12 | |
| Труд в развивающих центрах, поручения | | Труд в развиваю щих центрах, поручени я | | Труд в развиваю щих центрах, поручени я | | Труд в развив ающи х центр ах, | | Труд в развивающ их центрах, поручения | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| | | | | | | | поручения | | | |
| | Утренняя гимнастика | 6 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Дежурство | |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков | 8 |
| | Формирование навыков культуры приёма пищи | 8 |
| НОД | НОД | 30 |
| Второй завтрак | Дежурство | |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков | 8 |
| | Формирование навыков | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | культуры приёма пищи | | навыков культуры приёма пищи | | навыков культуры приёма пищи | | ние навыков культуры приёма пищи | | навыков культуры приёма пищи | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания | 10 |
| | Наблюдения за погодными явлениями | 5 |
| | Труд, трудовые поручения | 5 |
| | Подвижные игры с бегом | 10 |
| | Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) | 5 | Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) | 5 | Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) | 5 | Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) | 5 | Индивидуальная работа по физическому развитию (упражнения на бег) | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | | | | | | | я на бег) | | | |
| | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 40 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 40 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 40 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | 40 | Самостоятельная деятельность детей | 40 |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | 5 | Формирование навыков самообслуживания | 5 | Формирование навыков самообслуживания | 5 | Формирование навыков самообслуживания | 5 | Формирование навыков самообслуживания | 5 |
| Подготовка к обеду, обед | Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов худ. промысла | 10 | Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов в худ. промысла | 10 | Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов в худ. промысла | 10 | Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов худ. промысла | 10 | Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов худ. промысла | 10 |
| | Дежурство | | Дежурство | | Дежурство | | Дежурство | | Дежурство | |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков | 8 | Формирование культурно-гигиенических | 8 | Формирование культурно-гигиенических | 8 | Формирование культурно-гигиенических | 8 | Формирование культурно-гигиенических навыков | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | | | навыков | | навыков | | ическ их навык ов | | | |
| | Формировани е навыков культуры приёма пищи | 8 | Формиро вание навыков культуры приёма пищи | 8 | Формиро вание навыков культуры приёма пищи | 8 | Форм ирова ние навык ов культу ры приём а пищи | 8 | Формиров ание навыков культуры приёма пищи | 8 |
| Подгот овка ко сну, дневно й сон | Чтение худо жественной литературы или музыкальное сопровождени е укладыва ния детей | 10 | Чтение худо жественн ой литерату ры или музыкаль ное сопровожд ение укладыва -ния детей | 10 | Чтение худо жественн ой литерату ры или музыкаль ное сопровожд ение укладыва -ния детей | 10 | Чтени е худо жеств енной литера туры или музык альное сопро вожде ние уклад ывани я детей | 10 | Чтение худо жественно й литератур ы или музыкальн ое сопровожд ение укладыва ния детей | 10 |
| Подъём , бодрящ ая гимнас тика | «Сеанс здоровья»: артикуляцион ная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др. | 5 | «Сеанс здоровья »: артику ляционна я, пальчико вая, дыхатель ная гимнасти ка и др. | 5 | «Сеанс здоровья »: артику ляционна я, пальчико вая, дыхатель ная гимнасти ка и др. | 5 | «Сеан с здоро вья»: артик уляци онная, пальч икова я, дыхат ельная гимна стика и др. | 5 | «Сеанс здро вья»: артику ляционная, пальчиков ая, дыхательн ая гимнастик а и др. | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | Формирование навыков самообслуживания и КГН | 5 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам и выбору детей, самостоятельная деятельность | НОД | 15 | НОД | 10 | НОД | 15 | НОД | 10 | НОД | 15 |
| | Чтение сказок, рассказов и беседа по ним | 7 | Чтение сказок, рассказов и беседа по ним | 7 | Чтение сказок, рассказов и беседа по ним | 7 | Чтение сказок, рассказов и беседа по ним | 7 | Чтение сказок, рассказов и беседа по ним | 7 |
| | Сюжетно-ролевые игры | 16 |
| | Индивидуальная работа по образовательным областям | 7 |
| Игры, прогулка, уход домой | Игры на обогащение игрового опыта детей | 6 | Игры на обогащение игрового опыта детей | 8 | Игры на обогащение игрового опыта детей | 6 | Игры на обогащение игрового опыта детей | 8 | Игры на обогащение игрового опыта детей | 6 |
| | Подвижные | 6 | Подвижные | 8 | Подвижные | 6 | Подвижные | 8 | Подвижные | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| | игры | | ые игры | | ые игры | | игры | | е игры | |
| | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 19 | Взаимодействие с родителями | 18 | Взаимодействие с родителями | 19 | Взаимодействие с родителями | 19 |
| | Самостоятельная деятельность | 120 |
| Общий объем образовательной деятельности | | 452 | 452 | 452 | 452 | 452 | 452 | 452 | 452 | 452 |

2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом

| Тема | Период освоения |
|--|--------------------|
| 1. Здравствуй детский сад! Игрушки-погремушки. | 3 неделя сентября. |
| 2. Мы дружим, не ссоримся! | 4 неделя сентября |
| 3. Моя семья. Я – Человек. | 1 неделя октября |
| 4. Осень, Осень, в гости просим! | 2 неделя октября |
| 5. Домашние животные. | 3 неделя октября |
| 6. Перелетные птицы. | 4 неделя октября |
| 7. Леса и его дары. | 1 неделя ноября |
| 8. Тепло и уютно в доме моем. | 2 неделя ноября |
| 9. Мебель. | 3 неделя ноября |
| 10. День Матери. | 4 неделя ноября |
| 11. Зимushка-Зима | 1 неделя декабря |
| 12. Если хочешь- будь здоров. | 2 неделя декабря |
| 13. Дикие животные. | 3 неделя декабря |
| 14. Новогодняя песенка. | 4 неделя декабря |
| | 1 неделя января |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 15.Рождественская елочка. | 2 неделя января |
| 16.Зимние игры и забавы. | 3 неделя января |
| 17.Снежные птицы. | 4 неделя января |
| 18.Это наша русская зима. | 1 неделя февраля |
| 19.Эмоции. | 2 неделя февраля |
| 20.Знакомство с народной культурой и традициями Бурятии | 3 неделя февраля 4 неделя февраля |
| 21.Ай,да папы! | 1 неделя марта |
| 22.Ах, какая мама! | 2 неделя марта |
| 23.Весна-красна. | 3 неделя марта |
| 24.Предметы быта. | 4 неделя марта |
| 25.Неделя детской книги. | 1 неделя апреля |
| 26. Неделя здоровья. | 2 неделя апреля |
| 27.Земля, воздух и вода. | 3 неделя апреля |
| 28.Без труда не вынешь и рыбку из пруда. | |
| 29. К счастью помогает всюду нам различная посуда. | 4 неделя апреля 1 неделя мая |
| 30.Мальчики и девочки. | |
| 31.Мама, папа, я – вместе дружная семья. | |

2.7. Планирование календарной образовательно-воспитательной работы

| Совместная деятельность | | Организация условия для самостоятельной деятельности |
|------------------------------|--|--|
| | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 половина дня. | | |
| Прогулка | | |
| 2 половина дня. | | |
| Взаимодействие с родителями. | | |

2.8. Специфика педагога по организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по реализации содержания Образовательной программы

| Особенности взаимодействия | Образовательные области | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Формы организации детской деятельности | Индивидуальный подход. Коллективная Игровая. | Индивидуальный подход. Коллективная Игровая. | Индивидуальный подход. Коллективная Игровая. | Индивидуальный подход. Коллективная Игровая. | Индивидуальный подход. Коллективная. Игровая. |
| Способы организации детской деятельности | Создание условий для подвижных игр, эстафет, соревнований. | Создание условий для продуктивной творческой деятельности. | Создание условий для речевого развития. | Создание условий для познавательного развития. | Создание условий для коммуникативного развития. |
| Методы организации детской деятельности | Игровые в сочетании словесными, наглядные. | Игровые в сочетании словесными, наглядные, наблюдение, беседы. | Игровые в сочетании словесными, объяснение, рассказ, чтение. | Игровые в сочетании словесными, беседы, объяснения, наблюдения, рассказ. | Игровые в сочетании словесными, беседы, объяснения, наблюдения, рассказ. |
| Средства реализации Программы | Двигательная деятельность детей (оборудование для ходьбы, бега, лазанья, прыганья) | Оборудование и материалы для продуктивной деятельности. | Дидактический материал, чтение художественной литературы | Макеты, карты, модели. | Иллюстрации, картины, книги. |
| Особенности образовательной деятельности | Игровая деятельность, эмоциональный настрой группы | Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. | Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. | Формирование представлений о самооценности природы. | Проявление у ребенка интереса. |
| Способы поддержки детской инициативы | Развитие личности детей, эмоциональное благополучие, | Создание условий, эмоциональный настрой, | Развитие личности детей, создание условий. | Создание условий, эмоциональный настрой, | Развитие личности детей, создание условий. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | создание условий. | | | | |
| Дидактические игры | Нестандартное спортивное оборудование. | | | «Четвертый лишний», «Узнай знак» | |
| Средства обучения | Набор карточек «Предметы гигиены», «Мое тело», «Режим дня», плакаты, схемы, массажные дорожки, мячи, кегли, обручи. | Бумага для рисования, карандаши, трафареты, кисти, краски, пластилин, цветная бумага. | Предметные игрушки, методическая литература, обучающие пазлы | Карточки «Деревья», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Птицы» | Картинки «Грузовой, пассажирский транспорт», «Профессии», |
| Развивающая среда | Центр двигательной активности. Центр «Здоровье» | Центр художественно-творческой деятельности. | Центр познавательной деятельности. | Центр экологической деятельности. | Центр познавательной деятельности. |
| Традиции, праздники, события | Утро радостных встреч. Цель: постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы | | | | |

2.9. Особенности организации образовательного процесса (климатические и национально-культурные особенности).

Этнический состав группы: русские, буряты. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности региона. Республика Бурятия. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

2.10. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Социальный портрет группы

| | | | | | | |
|------------------|------------------------|--------|----------|-------------|------------------|---------------------------|
| Количество детей | Количество семей | | | | | |
| | Общее количество семей | Полных | Неполных | Многодетных | Малообеспеченных | Социально-неблагополучных |
| 18 | 18 | 15 | 3 | 5 | 3 | - |

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Родительские собрания | Консультации | Тематика просветительской агитации | Вовлечение в образовательный процесс |
|----------|------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся» | Кризис трех лет. | | |
| Октябрь | | | Памятка для родителей «Осторожно, коронавирус!» | |
| Ноябрь | | | Папка – передвижка «Растите малыши здоровыми» | |
| Декабрь | | | | Конкурс « <i>Лучшее оформление группы к Новому году</i> » |
| Январь | | | Консультация « <i>Роль игры в семье и детском саду</i> » | |
| Февраль | | | | Анкетирование родителей «Питание детей» |
| Март | «Чему мы научились» | | | |
| Апрель | | | Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей. | |
| Май | | Беседа-диалог «О летнем отдыхе детей: безопасность на улице, на территории детского сада, на придомовых | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | участках, ПДД» | | |
|--|--|----------------|--|--|

2.11. План физкультурно-оздоровительной работы

| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Срок исполнения |
|--|-----------------|
| <p>гимнастика (после сна в постелях);</p> <p>-бодрящая гимнастика;</p> <p>- дорожки здоровья (после сна в группе);</p> <p>- динамические паузы (во время занятий);</p> <p>- подвижные и спортивные игры;</p> <p>- гимнастика глаз;</p> <p>- дыхательная гимнастика;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>занятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;</p> <p>- ситуативные малые игры;</p> <p>- технология музыкального воздействия</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>занятия из серии «Здоровье».</p> | В течение года |

2.12. Особенности организации взаимодействия воспитателей и специалистов

| Специалист | Особенности взаимодействия |
|--------------------------|---|
| Старший воспитатель | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы, анализ эффективности деятельности специалистов. |
| Музыкальный руководитель | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам. |
| Логопед | Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи. |
| Воспитатель | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации |

2.13. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

| Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|---|--|---|--|---|
| <p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <p><input type="checkbox"/> уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в</p> | <p>охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;</p> <p>с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p> | <p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми:</p> <p>понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p><input type="checkbox"/> по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p><input type="checkbox"/> узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,</p> | <p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> | <p>Ребенок с приветливостью, окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p><input type="checkbox"/> По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p><input type="checkbox"/> сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p><input type="checkbox"/> говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| <p>игре. <input type="checkbox"/> с удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельностью и к результату <input type="checkbox"/> с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания</p> | | <p>эмоционально откликается на него; <input type="checkbox"/> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p> | | <p>доверие к миру.</p> |
|---|--|---|--|------------------------|

2.14. Комплексная оценка освоения воспитанниками Образовательной программы

| Образовательная область | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|-------------------------|--|-------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Методики | Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина | | | | |