

# Развлечение в 1 младшей группе "Путешествие с Гномиком"

## Организационная структура игры-занятия:

**Цель:** приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками посредством игровой деятельности.

Привлечь внимание детей к предметам контрастного размера (большой-маленький), закрепить понятие: один-много, закрепить название транспорта, овощей, игрушек, посуды. Различать красный, желтый, синий, зеленые цвета. Активизировать словарь детей.

## Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок, потешек, стихотворений

- проведение дидактических и подвижных игр,

- сюжетно –ролевые игры («Семья», «В гостях у Гномика», «Напоим куклу чаем», «В гости к кукле», «Поезд», «Автобус».

- наблюдение за растительным миром, наблюдение за животным, за транспортом, пешеходами, воскресные экскурсии- наблюдение с родителями за работой светофора;

- рассматривание картин, иллюстрации в книгах,

- загадывание загадок о цветах, овощах, об явлениях природы

- слушание и разучивание песен

- проведение театрализации и драматизации по русским народным сказкам

- консультации для родителей о самостоятельности детей, о привлечении детей к посильной трудовой деятельности, о наблюдениях в природе, о здоровье ребенка, о культурно-гигиенических навыках, об игровой деятельности детей в природе.

**Словарная работа:** понимание обобщающих слов: транспорт, посуда, овощи, фрукты, животные.

**Материальное обеспечение :** игрушка гномик, игрушка животных, домик, дерево, муляжи овощей и фруктов, цветы большие и маленькие четырех цветов, массажные мячи, кукла, мишка (мягкая игрушка), заяц (мягкая игрушка), пластилин, посуда чайная, геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).

### **Ход занятия:**

Ребята входят в приемную. Видят, на полу разбросаны колечки от пирамиды.

**Воспитатель:** Ай-ай-ай, это кто же разбросал игрушки?

Ребята видят игрушку Гномика.

**Воспитатель:** Гномик это ты раскидал игрушки по группе?

**Гномик:** Да

**Воспитатель:** Хорошо гномик раз ты понял, что это плохо, то собери игрушки, а ребята тебе помогут, только пирамидку надо собирать правильно, сначала большие колечки, потом поменьше и меньше и маленькие. Поняли ребята?

**Дети:** Да

**Подвижная игра: «Собери пирамидку»:**

Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Гномик благодарит детей за помощь. Воспитатель предлагает им поиграть.

**Воспитатель:** Дети, Гномик предлагает нам отправиться с ним в путешествие. На чем можно поехать?

**Дети:** Машина, самолет, автобус.

**Воспитатель:** Правильно, дети, можно путешествовать на разном транспорте, которые вы назвали. Но Гномик предлагает нам отправиться в путешествие на поезде. Мы с Гномиком будем паровозом, а вы вагонами. Вы готовы? Теперь можно ехать.....

Под песню «Вот поезд наш едет» «цепочкой» идут за воспитателем.

**Словесная игра «Как звучит?»:**

**Воспитатель:** Если мы летим на самолете, то самолет гудит....

**Дети:** Л-л-л-л !

**Воспитатель:** А если бы мы поехали на машине, то пришлось бы подкачать колеса насосом.

**Дети:** Ш-ш-ш-ш!

**Воспитатель:** Мы приехали на «Зеленую» полянку. Здесь живут разные животные : дикие и домашние. Они живут очень дружно. Животные никогда не ссорятся между собой. Пойдемте поздороваемся с ними.

**(Дети подходят к домику под деревом)**

**Дети:** Здравствуйте!

**Дидактическая игра «Назови животное»:**

**Воспитатель:** Дети вам нужно назвать животных, которые живут здесь.

**Дети:** Корова, лошадь, собака, кошка, медведь, заяц, лиса.

**Словесная игра «Кто, как кричит?»:**

**Воспитатель:** Я буду показывать вам животное, а вы должны сказать, как оно кричит. Показываю кошку, а вы говорите ?

**Дети:** Мяу!

(Аналогично проводится работа с другими животными)

**Воспитатель :**На пора в путь, скажем животным до свидания и вернемся в наш поезд. Поехали.

**(Включается музыкальный фон)**

**Воспитатель:** Посмотрите, кто-то поставил нам здесь корзинку. Интересно, что в ней лежит?

**Дидактическая игра «Назови овощи и фрукты»:**

**Воспитатель:** Здесь лежат фрукты и овощи, я вам покажу, а вы назовите какие.

**Дети:** Груша, яблоко, огурец, лук, помидор.

**Воспитатель:** Ну, что поехали дальше. Какая красивая полянка. Это полянка «Цветов».

**Словесная игра «Соберем цветочки»:**

**Воспитатель:** На полянке растут цветы! Дети, сколько здесь цветов?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** Возьмите каждый по одному цветку. Полина, сколько ты взяла цветов (Женя, Даниил, Анфиса)?

**Дидактическая игра «Какого цвета цветок?»**

**Воспитатель:** А какого он у тебя цвета? (красный, синий, зеленый, желтый)

**Дидактическое упражнение «Большой- маленький»:**

**Воспитатель:** Посмотрите, вот большой цветок, а вот маленький! Покажите у кого большой цветок, а у кого маленький.

Гномик мне сказал , что встретил своего друга Ежика и они нам приготовили игру с мячиками.

**Физминутка «Мячики»:**

**Воспитатель:** «Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь,

Красный, синий, голубой-

Не угнаться за тобой!»

**Воспитатель:** А мячики у нас колючие, на ежиков похожие.

Покатаем их между ладошками,

Что бы наши ручки были здоровыми.

А теперь положим их в корзинку обратно ежику.

**Воспитатель:** Нам пора ехать дальше, возвращаемся в поезд. Поехали.

**Воспитатель :** Наш поезд приехал на поляну «Игрушек»

**Дидактическое упражнение «Светофор»:**

**Воспитатель:** Но, что это? Впереди светофор, у него горит какой цвет?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** А когда горит красный свет, можно идти?

**Дети:** Нет!

(«Загорается зеленый свет у светофора»)

**Воспитатель:** А сейчас можно идти, почему?

**Дети:** Потому что горит зеленый свет.

**Воспитатель:** Смотрите ребята, нам надо пройти по мостику, но он сломался, давайте его отремонтируем.

**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»:**

По ходу игры Гномик спрашивает, у кого какая фигура и куда надо ее положить. Дети ремонтируют мост и проходят по нему.

**(Дети идут к дивану, на котором сидят кукла и мишка, на кресле сидит зайка)**

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Посмотрите кто у нас сидят на диванчике.

**Дети:** Игрушки!

**Дидактическая игра «Назови посуду»:**

**Воспитатель:** Зайчишка пригласил к себе в гости куклу и мишку. Он готовит для них угощение, уже накрыл стол, поставил на него посуду. Какую посуду он поставил?

**Дети:** Тарелки, чашки, ложки, чайник.

**Практическая деятельность «Печенье»:**

**Воспитатель:** А у гостить гостей ему нечем. Поможем зайчику? Давайте, слепим для его друзей печенье.

**(Дети садятся за столы и лепят печенье, складывают его на тарелочки, вытирают руки салфеткой, и воспитатель ставит на стол к зайчику тарелку с печеньем).**

**Воспитатель:** Зайка сказал всем спасибо, а за ваша старание он вам тоже угощение приготовил, только давайте вернемся в детский сад и будем пить чай с нашим угощением.

Дети строятся паровозиком и отправляются в путь.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в свою группу. Как мне понравилась наша путешествие! А вам? А с кем мы встречались?