

Открытое занятие по экологии в старшей группе.

Тема: « Воздух»

Цель: формирование представлений об основных свойствах воздуха;- формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха;
- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- подвести к пониманию того , что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а так же дать представление о том, что ветер- это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- активизировать и расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Ход занятия.

Организационный момент.

В: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся

(приветствие детей).

А сейчас предлагаю вам начать наше занятие. Для этого нам нужно пройти на ковёр.

Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом (игра на общение).

Станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и « Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся!!

Доброе утро!

Присаживайтесь на коврики.

Ребята, сегодня утром я очень торопилась к вам, и когда подошла к группе, увидела странную коробочку, которая стояла около нашей группы.

Интересно, что в ней, давайте посмотрим...

Письмо.

Отгадайте что я,

Отгадайте, какой я,

Расскажите для чего я...

В: Ребята, что это может быть?

Д: Мы тоже ничего не видим.

В: В коробке что-то, должно быть, но я например, ничего не вижу, а вы?

Д: И мы ничего не видим.

В: Может, понюхаем? (дети нюхают и приходят к выводу, что ничего не чувствуют).

Я ничего не понимаю....

Заглянем ещё раз, что вы видите внутри коробки?

Д: Мы видим только стенки и дно.

В: Может кто – то догадался, что это может быть?

Д: Нет.

В: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать. Тогда и узнаем, что в коробке.

Загадка.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем!

Д: Это воздух! В: Правильно! В коробке воздух!

В: Скажите, пожалуйста, так что такое воздух?

Д: Воздух, это то, чем мы дышим.

В: Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда? Д:

Да. В: Как вы думаете, где же находится этот чистый свежий воздух? Д: В парке. В: Самый чистый воздух – в лесах, садах и парках, так как там много растений и деревьев. А

растения еще называют «легкими нашей планеты», потому что растения очищают воздух от загрязнения. А в городах, что загрязняет воздух? Д: Транспорт, фабрики и заводы. В:

Ребята, а когда мы в помещении находимся, мы дышим свежим воздухом? Д: Не всегда.

В: Что надо делать, чтобы воздух был свежим? Д: Проветривать. В: Верно! Только

проветривать помещение следует тогда, когда в нем нет людей. Как вы думаете почему?

Д: Может продуть и заболеешь. В: Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещение и стараться чаще бывать в лесу, парках и садах, где много растений. И подальше находится от дорог, где много транспорта. Ребята, чтобы узнать еще лучше какой воздух, его можно исследовать в ЛАБОРАТОРИИ. Что такое лаборатория? СЛАЙД

В: Мы узнали, что такое лаборатория. И прежде, чем отправиться туда, мы с вами немножко отдохнем.

Физминутка.

Ветер веет над полями

(маршируем на месте).

И качается трава,

(качаем руками над головой).

Облако плывет над нами

(плавающие движения)

Словно белая гора

(руки треугольником над головой).

Ветер пыль над полем носит

(качаем руками перед собой).

Наклоняются колосья

(руки на пояс, наклоны в сторону).

Вправо-влево, взад-вперед,

А потом наоборот поворот на месте.

В: Вот наша лаборатория. Сегодня я буду старшим научным сотрудником нашей воздушной лаборатории, а вы моими младшими помощниками. Согласны?

Д: Да.

В: Но помните в лаборатории нужно соблюдать одно правило:
НИЧЕГО НЕ ТРОГАТЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ СТАРШЕГО СОТРУДНИКА!
(звучит тихая осенняя музыка)

В: Итак! Приступаем! Ребята, кто-нибудь из вас видел воздух? Посмотрите вокруг, налево, направо, вверх, вниз, вы видите воздух?

Д: Нет.

В: А он есть, значит он какой?

Д: прозрачный, невидимый.

В: Чтобы воздух увидеть его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? Итак, начинаем свой первый опыт.

ОПЫТ № 1.

В: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? Д: ничего. В: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха и похож на ... подушку. Воздух занял всё место в пакете. Возьмём тоненькую палочку и проткнём пакет, поднесём к лицу, что чувствуете?

Д: Воздух. **ВЫВОД:** Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать, и мы смогли это сделать. Воздух можно почувствовать, пакет пуст воздуха в нём нет.

ОПЫТ № 2.

В: А теперь приступаем ко второму опыту.

Кладу лёгкую салфетку на край стола и взмахом книги привожу салфетку в движение, салфетка падает со стола.

Почему салфетка слетела со стола? Я до неё не дотронулась .

Д: Ветер её сдул.

В: Хотите почувствовать ,как движется воздух? Посмотрите, у вас на столе лежат веера из бумаги, давайте ими помашем. Сделайте лёгкий ветерок, а теперь сильный.

Какой вывод можно сделать?

ВЫВОД: ветерок – это воздух, который движется.

ОПЫТ № 3.

В: Приступаем к третьему опыту. Воздух повсюду ...и даже внутри нас!!! Хотите его увидеть? Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

Дети выполняют.

В: Что вы увидели?

Д: пузырьки воздуха.

В: Дуем сильно, а теперь слабо. Пузырьков было одинаковое количество?

Д: когда дуем слабо, пузырьков мало, а когда сильно - много.

ВЫВОД:

В: Когда вдыхаем много воздуха, то пузырьков много, а если мало, то и пузырьков мало. Мы увидели воздух, который находится внутри нас.

ОПЫТ № 4.

«Узнай по запаху»

В: А можно ли, почувствовать запах воздуха?

Сам воздух запаха не имеет, но может запах переносить. По запаху, перенесённому из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас с предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко, чеснок).

Вы справились с заданием! Молодцы!

ОПЫТ № 5.

В: А теперь приступаем к последнему опыту.

Имеет ли воздух вес? Это мы сейчас и проверим.

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, таз с водой. Возьмём кусочек резины и опустим в воду. Что произошло? Утонул! А теперь опустим резиновую игрушку, а она не тонет. Почему? Внутри игрушки воздух, он легче воды. А где ещё воздух нам помогает не тонуть?

Д: Когда мы купаемся, надувные круги нам помогают не тонуть.

В: Уважаемые младшие помощники! Мы проделали большую работу, а теперь самое интересное.

КЛЯКСОГРАФИЯ!

В: Что это? Кто знает?

Это рисование воздухом! СЛАЙД

Сейчас мы с помощью красок, трубочки, воздуха будем рисовать на листе бумаги.

Показ.

В: Капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи трубочки.

Сергей Грищук «Уходящая осень» (под музыку дети рисуют).

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам проводить опыты (ответы детей). Какой опыт вам показался интересным больше всего? Что вы узнали нового? Чему научились? Где изучали воздух? Как называется техника рисования воздухом? А теперь, ребята, помощники мои юные, я хочу подарить вам воздушные шары, надувайте воздухом шары и поиграйте.

Спасибо, молодцы!