

Тема проекта: «Будь природе другом!»

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники: дети 5-6 лет, родители, педагоги ДОУ.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Проблема: зачем необходимо беречь и любить живую природу?

Цель проекта: ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

Задачи:

1) закрепить и расширить знания детей об охране природы своего города, поселка, республики.

2) развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;

3) Воспитывать чувства привязанности и любви к окружающему миру.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.

- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.

- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Этап I Подготовительный.

Цель:

Расширение и систематизация знаний о педагогических технологиях, проектирования, моделирования, формирование организации проектно-исследовательской деятельности с ребенком.

Была организована работа по направлению: ознакомление с теоретическими основами методик, технологий:

- определение значимости проблемы для ребенка;
- оценка эффективности использования технологий и прогноз результативности;
- педагогическое просвещение родителей.

Этап II Основной

Цель:

Формирование системы представлений об окружающем мире, развитие исследовательских способностей и познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для познавательной активности детей.

Организация деятельности проекта.

1. Игровая деятельность

Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Семья», «Путешественники».

Настольно – печатные игры:

- «Моя Республика Бурятия»,
- «Мой родной поселок Онохой»,
- «Насекомые»

Дидактические игры:

- «Кто живет у нас в лесу?»,
- «Растения нашей республики»
- , «Правила поведения в лесу»,
- «С какого дерева лист?».

Словесные игры «Прогулка по селу», «Доскажи словечко».

Цель: расширение знаний детей об улицах родного села, развитие связной речи, памяти, образного мышления, формирование у детей дружеских взаимоотношений со сверстниками, воспитание любви к природе родного села, родной республики.

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширение знаний детей о природе родного села, формирование навыков ответственности человека за сохранение природы.

Непосредственно образовательная деятельность «Лес – наше богатство! »

Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования: опытно-экспериментальная деятельность «Что нас окружает?», «Лук – наш друг», схемы – условия роста.

Беседы с детьми об охране окружающей природы.

Обсуждение значений пословиц о родной земле.

3. Продуктивная деятельность

Изготовление коллективных работ: «Улицы нашего поселка», «Домики» /конструирование/, «Наш поселок зимой» /рисование/.

Выполнение макетов «Антарктида», «Тундра». «В лесу», «Насекомые»

Цель: формирование умений видеть прекрасное в простых вещах, воспитание патриотических чувств, чувства гордости за родную республику.

4. Экологические проекты

Проект «Лук – наш друг».

Проект «Мой дом – мой родной поселок».

Проект «Домашний питомец».

5. Акции

Экологические акции «Птичья столовая».

Акция: «Папа, мама, я – творим чудеса».

Акция «Не сорите, где живете».

«Экологическая тропа»

Взаимодействие с родителями

- Проведено анкетирование родителей на тему «Экология в семье».
- Организовано проведение дискуссии «Поговорим о природе».
- Совместно с родителями изготовлены макеты климатических зон
- Оформлена фотовыставка «Красота природы нашего села ».
- Проведен субботник по уборке участка детского сада.

Этап III Заключительный

Результаты работы:

Была выстроена и апробирована система работы, включающая в себя:

- Систему интеграционных занятий, построенных на основе творческой проблемной ситуации с использованием детского экспериментирования.
- Творческие задания, игры и упражнения с использованием природного материала, экспериментирование и активное наблюдение.
- Организацию эколого-развивающей среды, способствующей развитию креативных способностей детей.

Материально-техническая база:

1. Обогащение предметно-пространственной среды группы
2. Уголки природы. Огород на подоконнике.
3. Наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, слайды, презентации.
4. Библиотека книг с экологическим содержанием.

Выводы:

Для определения результативности был проведен диагностический мониторинг, который позволил сделать вывод об успешности реализации проекта.

1. Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных.
2. Сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и желание заботиться о ней.