

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Солнышко»

Проект по ОО «Познавательное развитие»

Тема «Я сам»

для детей разновозрастной группы

Составил: ФИО, воспитатель Гиль Н.В.,

1 категория

п. Онохой, 2022 год

Проект для детей разновозрастной группы «Я сам!»

Продолжительность: Долгосрочный, сроки реализации с 1.12.2022 по 30.12.2022

Тип: игровой

Участники: дети разновозрастной группы, воспитатель, родители.

Актуальность: Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно – гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно – гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Проблема:

Отсутствие у детей раннего возраста систематизированных культурно-гигиенических навыков.

Гипотеза:

Если мы будем прививать культурно–гигиенические правила с раннего детства, малышу будет легче усвоить распорядок дня со всеми гигиеническими процедурами и элементарные нормы поведения в ближайшем окружении, и они войдут у него в стойкую привычку.

Цель: Формирование у детей 1,5-4 лет культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования предметами личной гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой)
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого(самостоятельно) учить снимать одежду, обувь (расстегивать

пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

6. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).
3. Дети умеют пользоваться предметами личной гигиены.
4. Дети умеют самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.
4. При небольшой помощи взрослого дети умеют снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно одевать одежду и обувь.

Продукты проекта:

Для детей: алгоритмы одевания, умывания, иллюстративный материал, картотека художественно – литературных произведений, дидактические игры.

Для воспитателя: конспекты НОД, картотек аудио и видео записей по теме проекта.

Для родителей: буклет «Как ухаживать за молочными зубами», наглядная информация в родительском уголке «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности», индивидуальная консультация «Учим детей самостоятельности», создание с родителями фотогазеты: «Мы большие молодцы» (привитие культурно-гигиенических навыков в домашних условиях)

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

1. Подобрать согласно задачам дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал и оформить их в виде картотек, подобрать алгоритмы одевания, умывания.

2.Подбор информации для консультаций с родителями по формированию культурно – гигиенических навыков детей данного возраста, для буклета.

2.Основной:

Игровая деятельность	Образовательная деятельность	Художественная литература	Взаимодействие с родителями
<p>Игровые ситуации: «Кукла Катя не хочет мыть руки», «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поможем куклам накрыть на стол», «Мы в гостях», элементы СРИ «Парикмахерская», «Семья», «Сделаем куклам разные прически», «Поможем куклам накрыть на стол», Д/И «Наведи порядок», «Хорошо-плохо», «Разрезные картинки», «Разложи картинки правильно»</p>	<p><u>Познавательное</u> «Научим куклу Дашу умываться», «Кукла Маша собирается на прогулку» <u>Аппликация</u> «Сушим белье», <u>Рисование</u> «Новая расческа для папы», «Мыльные пузыри» <u>Развитие речи.</u> Заучивание потешек «Чисто вымою я уши», «Ладушки, ладушки» Слушание песни «Умывальная» муз.А.Александрова. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» («Большая стирка») «Мойдодыр»</p>	<p>Чтение потешек по теме проекта. К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо», И. Горюновой «Этикет для карапузов», А. Барто «Девочка чумазая».</p>	<p>Буклет «Как приучить ребёнка чистить зубы», «Как приучить ребёнка убирать игрушки», «Почему ребёнок не хочет самостоятельно одеваться»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности». Оформление фотовыставки для родителей по теме проекта «Чему мы научились»</p>

	<p>Рассматривание и обсуждение картин «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку», «Дети на прогулке» Развитие речи «Купание куклы Кати» с.87 ((2))</p>		<p>Индивидуальная консультация «Учим детей самостоятельности», Создание с родителями фотогазеты: «Мы большие молодцы».</p>
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Маша и ребята»</p>			

3.Заключительный.

Сценарий развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков у детей разновозрастной группы «Маша и ребята»

Программное содержание:

закреплять знания детей о предметах личной гигиены;

активизировать словарный запас (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка);

продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

развивать сенсорные навыки: определения цвета и качества предмета;

формировать навыки пользования индивидуальными предметами;

приобщать детей к здоровому образу жизни.

Методические приемы:

Показ воспитателя, действия воспитателя совместно с детьми, вопросы воспитателя и ответы детей, объяснение, показ предметов туалета, чтение потешек, отрывков из стихотворений, предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых потешек и стихотворений.

Материал: игрушка Маша из мультфильма, мыло, полотенце, расческа, мыльница, носовой платок, телефон, фланелеграф, ширма для кукольного театра.

Ход:

Перед занятием необходимо в группе поставить фланелеграф, на котором находится рисунок с нанесенными на него отпечатками грязных ладошек.

Дети заходят в группу и останавливаются около него.

Педагог: Ребята, посмотрите скорей сюда, кто-то испортил наш рисунок. Кто бы это мог быть?

Раздаётся смех из-за ширмы.

Педагог подходит к ширме. Оттуда показывается Маша (кукла из мультфильма).

Педагог: Ребята, посмотрите скорее, кто к нам пришел! Кто это? Давайте познакомимся с ней.

Педагог: Маша, ты не знаешь, что случилось с нашим рисунком.

Маша: Я пришла к вам в гости, а тут никого нет. Мне стало скучно и захотелось посмотреть картинку. Ну, вот и посмотрела...

Педагог: Маша, а почему у тебя такие грязные руки?

Маша: Ну, я ж говорю. Пришла с улицы, а там грязно...

Педагог: Маша, ты такая большая, а ничего не знаешь. После улицы нужно.... Ребята, помогите мне. (Ответы детей).

Педагог: Правильно, мыть руки. А с чем? (Ответы детей).

Педагог: Дети, посмотрите, что это? (берет со столика мыло) А для чего нам нужно мыло (Чтобы мыться, намыливать ручки и. т. д.) Какое оно?

Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки

Педагог: Как называется домик для мыла. Мыльница. Давайте её найдем.

Дети ищут мыльницу на столе.

Педагог: Теперь, Маша, ты поняла, что нужно обязательно мыть руки.

Педагог: Посмотрите, ребята, что еще здесь лежит. Это носовой платок.

Детки заболели, трудно им дышать,

Будем им платочками носик вытирать.

Педагог: Какой он? Для чего нужен? Ребята, а я знаю одну интересную игру.

Игра. Прятки с платочком.

Сейчас я произнесу волшебные слова...

Я по залу все хожу, Я не нахожу?

Где же....? Где же?

Где искать куда пойти?

Помогите мне, ребятки, поскорей ребят найти.

Играем 3-4 раза.

Педагог: Молодцы! Посмотрите, что это? (полотенце). А какое полотенце? (пушистое, мягкое, красивое).

Для чего полотенце нам нужно? (Чтобы вытирать лицо и руки).

Любишь умываться,

Не забудь вытираться.

Педагог: Молодцы. А еще что тут лежит? Расческа. Какая она? Для чего нужна? Кто вас в группе после сна заплетает?

Чешу, чешу волосоньки,

Расчесываю косоньки!

Что мы делаем расческой?

Маше делаем прическу.

Педагог: Маша, вот тебе в подарок (педагог показывает предметы, дети проговаривают): мыло ароматное, душистое в мыльнице, мягкое пушистое полотенце, носовой платок и расческа.

Звонок телефона.

Маша: У меня зазвонил телефон, кто говорит? Слон... Ребята мне пора бежать, у слона сегодня день рождения! Понесу ему эти вещи в подарок. Он ужасный грязнуля!

Маша уходит.

Педагог: Ребята, но вот наша игра закончилась. Вам понравилось, мне тоже. До свидания!