

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Солнышко»

**Проект «Здоровые зубы - красивая улыбка»
в старшей группе Буратино**

Воспитатель: Баранова Наталья
Владимировна.

2022г

Проект «Здоровые зубы - красивая улыбка».

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность.

Главный показатель заботы человека о своем организме – это здоровые зубы. Помимо эстетического внешнего вида существует множество гораздо более важных причин для того, чтобы следить за здоровьем своих зубов. Исключительно высокая распространенность у детей кариеса (до 90% уже на пятом - шестом году жизни) делает эту проблему особо значимой, т.к. очаг хронической инфекции в ротовой полости становится рассадником микроорганизмов.

Каждый человек заботится о своих зубах и дёснах в меру своих возможностей и знаний. Но знания эти часто оказываются поверхностными. Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся в будущем причиной проблем.

Поэтому педагоги должны способствовать тому, чтобы сформировать у детей привычку постоянно следить за гигиеной полости рта. Наиболее осмысленной формой работы в данном направлении будет являться проект. Данный метод работы дает возможность обучающимся подробно, глубоко и всесторонне изучить проблему, быть активным участником в реализации этапов проекта.

Две недели целенаправленной работы в данном направлении, конечно, не решат всех проблем. Но значительно помогут, во-первых, дать детям необходимую сумму знаний о гигиене полости рта, о строении и функциях зубов, во-вторых, помогут овладеть элементарными умениями и навыками по уходу за зубами и, в-третьих, разовьют у дошкольников самостоятельность и ответственность за своё здоровье.

Мой проект реализуется не только через систему занятий, но и в свободное от занятий время (через чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеоматериалов, участие в выставках, игровую деятельность, экспериментирование и т. д.)

Цель проекта: *сформировать у детей гигиенические навыки по уходу за зубами, обеспечить осознанное выполнение родителями профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний зубов и полости рта. дать детям необходимые знания о зубах; выработать на основе полученных знаний необходимые гигиенические навыки и привычки.*

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширить и углубить знания детей о ротовой полости, зубах.

- Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей.
- Обучить основным правилам ухода за зубами
-

Развивающие: *развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы; собирать совместно со взрослыми необходимую информацию; делать выводы и умозаключения; представлять свой опыт в форме продуктов исследования.*

Воспитательные: *воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы и положительное отношение к посещению стоматолога;*

повысить компетентность родителей в вопросах профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний зубов и полости рта.

Гипотеза: если соблюдать правила гигиены и питания, употреблять все необходимые организму витамины и минералы, то можно надолго сохранить зубы здоровыми, а значити сохранить своё здоровье.

Разработка проекта:

- отбор методического и информационного материала;
- разработка плана работы;
- реализация проекта;
- анализ эффективности проделанной работы.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Повысится интерес к уходу за зубами.
- Повысится общий уровень проведения культурно-гигиенических навыков.
- Дети более осмысленно будут использовать знания в практической деятельности по уходу за полостью рта.
- Активизируется артикуляционный аппарат.

Этапы реализации

проекта I этап.

Организационный

Сбор информации:

выяснить, что знают дети по теме проекта, определить круг вопросов, на которые дети хотят получить ответ:

- Какое устроен зуб?
- Где живут зубы у маленьких детей?
- Почему зубы называются молочными?

— Почему молочные зубы начинают шататься?

— Откуда берутся постоянные зубы?

— Надо ли лечить молочные зубы?

— Как правильно чистить зубы?

— Что можно сделать для здоровья зубов?

Выяснить способы получения информации:

— спросить у родителей;

— в журналах;

— в интернете;

— посмотреть мультфильм, видеофильм;

— спросить у врача;

— сходить на экскурсию с родителями в стоматологический кабинет.

Подбор иллюстраций;

- Подбор и разработка дидактических игр;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео, аудио материала;
- Разработка консультаций для родителей;
- Подготовка выставки принадлежностей по уходу за зубами.

II этап. Основной

1. Од с детьми

«Рот и зубы. Строение и функции зубов».

Цель: познакомить детей со строением зубов, их назначениями и функцией.

«Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить».

Цель: познакомить с правилами ухода за зубами, дать информацию о зубной щетке, как объекте личной гигиены, научить технике чистки зубов.

2. Беседы («Почему зубы называются молочными? Почему молочные зубы начинают шататься? «Кто прячется во рту и как за ним ухаживать?»), «Полезная и вредная еда для наших зубов», «Вредные привычки»; **познавательный рассказ** «У кого сколько зубов»; «Что делать с выпавшими зубами?»; **работа с памятками** «Полезные советы от зубной феи», «Как правильно чистить зубы».

3. Игровые образовательные ситуации («Микробы и зубная щётка», «Какие предметы нам нужны, чтобы стать чистыми и здоровыми»; **дидактические упражнения** («Запрещается – разрешается», «Что есть во рту», «Какие у нас зубы», «Вредная и полезная еда», «Цепочка действий»); осмысление

содержания Лэпбука
«Зубы»; **рассматривание информационного стенда** «Инструменты
стоматолога»;

сюжетно - ролевая игра «На приёме у врача стоматолога».

4. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках) Куликовская Т.
«Знакомство с язычком и его домиком», **динамическое упражнение**
(логоритмика) О. Боромыковой
«Моемся, чистим зубы»

5. Чтение художественной литературы, аудирование, просмотр мультипликационных фильмов по теме («Мойдодыр», «Айболит» К.И. *б у Волка!*); Гурина Е. «Сказка про больные зубки», «Я страдаю дня четыре»), **разучивание пословиц, стихов, загадок** о зубах, щётке, воде, пасте, **драматизация стихотворения** Л. Генераловой «Молочный зуб»

6. Продуктивная деятельность по теме:

- рисование «Микробы и зубная щетка», «Весёлый и грустный зубик»;
- лепка «Здоровый и больной зуб»;
- аппликация «Коробочка для зубов».

7. Познавательно-исследовательская деятельность:

1. Самообследование. (Ребята рассматривали в зеркало внешний вид зубов, их количество, находили отличие друг от друга, выясняли причины такого строения. При самообследовании выясняли, что зубы гладкие, прочные, у каждого есть свое место и назначение).

2. Обследование муляжа челюсти человека.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Зубная паста для слона», «Влияние кислоты на зубную эмаль».



Цель: дать детям возможность понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка (скорлупа яйца).

«Защитные функции зубной пасты» Цель: изучить влияние зубной пасты на прочность зубов.

8. Просмотр презентаций (ИКТ): «Вредные и полезные продукты для зубов», «Где живут витамины», «Жевательная резинка вред и польза», «Почему нужно есть многоовощей».

Работа с родителями в ходе реализации проекта:

- Памятка для родителей на тему «Зубы ребёнка всегда должны быть чистыми», «Пять видов полезных продуктов для зубов»
- Папка-раскладушка «Как ухаживать за молочными зубами».
- Консультация «Чистим зубки, играя», «Следите за зубами», «Как система ухода за полостью рта у детей».

III этап. Заключительный.

Анализ результатов проектной деятельности.

- **Пополнена** развивающая среда (игры, альбомы, фотоматериал, лэпбук, информационный стенд «Инструменты стоматолога»).
- **Созданы руками детей и родителей** тематические альбомы, книжки-малышки:
«Секрет здоровых зубов», «Наши зубки», «Берегите зубы!», «Сказка о коле Прикусе и зубе Мудрике»; коллаж «Полезные и вредные продукты»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В кабинете зубного врача», «Стоматологическая поликлиника».

Итоги познавательно-исследовательского проекта по сохранению и укреплению здоровья зубов:

У детей:

- *сформированы начальные представления о значении зубов для организма;*

- *дети имеют первичные представления о гигиене полости рта;*
- *дети правильно и последовательно чистят зубы, пользуются зубной щеткой;*
- *у детей сформированы первичные знания о полезных продуктах для зубов;*
- *у детей формируется привычка соблюдать правила гигиены полости рта, осознанное правильное отношение к своему здоровью.*

У педагогов:

- создан банк методических разработок по данной проблеме;
- внедрены оздоровительные технологии в работу по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
- обогащена предметно-развивающая среда группы.

У родителей:

- *повысился уровень знаний родителей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей;*
- *укрепилось сотрудничество между родителями и детским садом.*

Таким образом, знания, приобретенные детьми в ходе проекта, стали достоянием их личного опыта. Они получили ответы на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Знания были нужны детям и поэтому интересны им.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность».
2. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров».
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
4. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
5. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».

