

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «25» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Е.В. Павлюк
Приказом МБДОУ «Солнышко»
№ 12-В от 26 февраля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми, имеющими предпосылки
к одаренности

п. Онохой, 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «25» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий _____ Е.В. Павлюк
Приказом МБДОУ «Солнышко»
№ 12-Б от 26 февраля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми, имеющими предпосылки
к одаренности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с детьми, имеющими предпосылки кодаренности, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Онохойский детский сад «Солнышко» п. Онохой (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) при работе детьми, имеющими предпосылки к одаренности.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Устава Учреждения;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса:

- заведующий;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно, спортивно и технически одаренных детей;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- принцип учета возможностей расширения «зоны ближайшего развития»;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета необходимого и достаточного педагогического воздействия на ребенка;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

4 Направления работы с одаренными детьми

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями.

Работа с детьми:

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование

- нестандартных форм проведения занятий;
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- дополнительные занятия с дошкольниками, имеющими предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини олимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- психологические тренинги, тестирование;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- оперативный учет интересов и достижений детей, имеющих предпосылки к одаренности.

Работа с педагогами:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

Работа с родителями:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- анкетирование;
- организация и проведение тренингов;
- совместные детско-родительские проекты, презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальных сайтах ДОУ, социальной страницы в ВК.

5. Функции участников образовательного процесса

5.1. Заведующий, старший воспитатель:

- Планирование в годовом плане работы с одарёнными детьми;
- контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса;
- консультационная работа с родителями одаренных детей;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения;
- сбор банка данных по одарённым детям.

5.2. Педагоги:

- выявление одарённых детей;
- мониторинг развития одаренных детей производится через:
- анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.);
- наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности;
- анкетирование взрослых (родителей и педагогов);

- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

5.3 Родители:

- участие родителей в анкетировании;
- участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада;
- создание совместных детско-родительских проектов, презентаций;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальных сайтах ДОУ, информационных стендах ДОУ и группы.
- стимулирование стремления ребенка к достижению успеха;
- участие в оформлении портфолио ребенка