

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Солнышко»

**Проект «*Домашние животные*» во второй младшей группе**

Составил:

ФИО, воспитатель Ахматханова М.С.

п. Онохой, 2023 год.

**Проект «Домашние животные»** во второй младшей группе «Березка»

Тип **проекта** – познавательно-творческий.

Участники **проекта** – воспитатели, родители, дети 3-4 лет.

Продолжительность **проекта** – 1 неделя.

Проблема **проекта** : Рассматривая картинки о **домашних животных**, дети не могли ответить на вопросы: «*Как называют детёнышей животных?*», «*Кто где живёт?*», «*Кто чем питается?*», дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы было решено провести **проект «Домашние животные»**

**Актуальность**: В настоящее время не все имеют возможность держать **домашних животных в доме**. А любовь к **животным** у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому **проект** позволяет расширять знания у детей о **животных**. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А **животные** – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о **животных**, ребёнок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

**Цель проекта** : Формировать знания детей о **домашних животных**

**Задачи проекта** : - формирования умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.

- развитие у детей интереса к устному и народному творчеству, русским народным сказкам о **домашних животных**.

- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе.

- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.

**Ожидаемый результат**:

Дети познакомятся с **животными**. Будут правильно называть **животных и их детёнышей**. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать.

- повысится познавательный интерес к **животным**, появится желание заботиться.

-расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

- родители станут участниками образовательного процесса

1-й этап – подготовительный

1. Подбор методической литературы по теме **проекта**.

2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «**Домашние животные**».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек **домашних животных**.

4. Привлечение родителей к работе над **проектом** : изготовление книжки-малышки, изготовление макета «*Домашние животные*».

Дети познакомились с **животными** через дидактические игры: «*Семья животных*», «*Кто что любит?*», «*Где моя мама?*», «*Кого не стало?*», «*Назови детёнышей*».

-Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме **проекта**.

-Сюжетно-ролевые игры: «*Путешествие к бабушке в деревню*», «*Семья*», «*Ветлечебница*».

Познавательное развитие: беседа «*Домашние животные и их детёныши*». Наблюдение за кошкой и собакой во время прогулки (*особенности строения тела, повадки*).

Рассматривание иллюстраций **домашних животных**.

Дети рисовали клубочки для котенка

Коллективная аппликация «*Курочка с цыплятами*»

Читали сказки Сутеева «*Три котёнка*», «*Цыплёнок и утёнок*», Чурушин «*Кошка*», «*Курочка*»

Работа с родителями:

- Принять участие в изготовлении макета «*Домашние животные*» и книжки-малышки.

- Рекомендации: «*Читаем детям дома о животных*» (перечень литературы)

- Чтение детям произведений, загадок по теме **проекта**.

- Опрос родителей: «*Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?*»

- Консультации для родителей «*Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка*»

- Фотовыставка «*Наши любимые животные*»

С детьми и родителями проведена совместная прогулка по контактному зоопарку

Заключительный этап: родителями создан макет «*Домашние животные*», изготовлены книжки-малышки.

В результате **проекта** :

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о **домашних животных**.

Дети узнают **животное по внешнему виду**, знают. Где они живут, чем питаются, как называются детёныши **домашних животных**, как надо за ними ухаживать.

2. Пополнился словарный запас детей.

3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

4. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к **животным**, проявляют заботливое отношение к ним.

В будущем мы с детьми и родителями будем изучать другие лексические темы.