

МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»

Павлюк Е.В.



Проект

**«Уголок уединения, как условие создания позитивного
психологического климата в группе в период адаптации детей в ДОУ»**

Автор проекта:

Саковец Оксана Вячеславовна,

воспитатель первой квалификационной категории.

Посёлок Онохой, 2023г.

Информационная карта проекта «Домик для гномика», как условие создания позитивного психологического климата в группе в период адаптации детей в ДОУ.

Автор проекта: Саковец Оксана Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко».

Участники (исполнители) проекта: педагоги, родители и воспитанники 1 младшей группы МБДОУ Онохойского детского сада «Солнышко».

Место реализации проекта: МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко». Заиграевский район. Посёлок Онохой.

Тип проекта: Информационно – практико – ориентированный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный.

Актуальность проекта:

Жизнь ребенка дошкольного возраста во многом зависит от его эмоционального состояния. Управлять переживаниями он еще не научился. Поэтому дошкольники в значительной степени подвержены переменам настроения. Их достаточно легко развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку они практически не знают себя и не умеют владеть собой. Именно поэтому одним из важнейших умений для педагогов и родителей дошкольников является умение регулировать эмоциональную сферу ребенка.

Нормативные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); □ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000г. № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей. □ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О

направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Концепция проекта (с учётом ФГОС ДО) .

Согласно ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Ребёнок постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. И мы решили обустроить в групповой комнате особое место, где ребёнок может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

Требования к оформлению уголка уединения и релаксации по ФГОС.

ФГОС предъявляет определённые требования к оформлению Маминоуголка в ДОУ:

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).

- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.

- На полу обязательен мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули.

- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.

- Наполнение зоны релаксации должно быть вариативным. Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.

- При подготовке пособий воспитатель обязательно учитывает возрастные особенности дошкольников. Игрушки, атрибуты и развивающие материалы также должны отвечать эстетическим и гигиеническим показателям.

- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

Всё оборудование в уголке уединения мобильно, подбирается в соответствии с возрастом ребёнка и его образовательными потребностями. Все игры, игрушки используются не сразу, а вносятся по мере необходимости. Атрибуты периодически меняются, обновляются. Детям очень нравится «уголок уединения». Он учит их не только отслеживать свое настроение, но и управлять им.

Для решения данной задачи совместно с родителями мы:

1. Изучили вопрос организации «Домика для гномика» опираясь на опыт работы педагогов дошкольных учреждений;

2. Изучили интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы;

3. Составили перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей;

4. Привлекли родителей к изготовлению «Домика для гномика».

Описание проекта:

Адаптация к детскому саду может проходить не так болезненно, как ее описывают психологи и некоторые родители. Благо, есть множество средств, призванных облегчить процесс привыкания ребенка к новому коллективу, стенам, распорядку дня. Одним из этих средств является уголок уединения в детском саду — то место в группе, где ребенок ощущает себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом: прощание с родителями, притирка к одноклассникам и воспитателям.

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В каждой групповой комнате воспитатель обустраивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации).

Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Малыша легко удивить, развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку

они практически не знают себя и не умеют владеть собой в силу своего возраста. Педагог должен уметь регулировать детскую эмоциональную сферу. Ведь, как утверждают психологи, подавление эмоций способно спровоцировать невроз в его различных проявлениях. Ребёнка ни в коем случае нельзя стыдить и тем более наказывать за проявление чувств (гнева, страха, бурное веселье и т. п.). Особенно востребованы уголки уединения в младших группах, когда дети наиболее остро переживают разлуку с родителями. И тут на помощь нам пришел проект, который получил название «Домик для гномика». В группах раннего, то есть это своеобразный уголок уединения, где разместили фотографии мам воспитанников группы. И в тот момент, когда у малыша возникала потребность в материнском тепле, ласке, он мог подойти, посмотреть, прижаться, поцеловать фотографию мамы. Это снимало эмоциональное напряжение, психологический дискомфорт у ребенка.

В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога.

В итоге мы определились во мнении - Как оформить центр уединения в группе. Для детей младшего дошкольного возраста посчитали, что будет актуален дизайн «Домика для гномика» в виде юрты или небольшого домика, который подарит ребенку ощущение уюта и безопасности, в котором ребенок сможет переждать свой стресс. Там малыш сможет отсидеться или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять.

При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

Цель проекта:

Обеспечение детям психологического комфорта в группе ДООУ посредством создания специального уголка «Домик для гномика», или зоны релакса.

В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — преодоление эмоционального дискомфорта в период адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей и обеспечение специально организованных воздействий на дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия.

Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе.

Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым.

Обеспечить привыкание вновь поступивших в группу детей к новым условиям жизни.

Способствовать сплочению детского коллектива, формируя познавательные дружеские отношения в группе.

Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

Цели организации «Домика для гномика»:

Обеспечение детям психологического комфорта в период адаптации в ДОУ

Задачи:

Научить ребёнка, выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением.

Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения.

Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

Перечень имеющегося в уголке оборудования и краткое описание способов взаимодействия с каждым дидактическим пособием.

Три основные группы.

Предметы для выражения негативных эмоций.

Отрицательные переживания воспитанники могут выразить с помощью ряда предметов:

-Подушки анти стресс разных размеров.

-Зеркало для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию.

Для расслабления воспитанников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши.

- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать фотографии мамы всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.

- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

- Массажёры, небольшие мячи Су-Джок, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

- Столик для игры с песком и водой. (Кварцевый и кинетический песок)

Пребывание в «Домике для гномиков» позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

Предметы для развития эмоциональной сферы.

В «Домике для гномика» содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

Подушка «Обнимашка». Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную). Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, игры – забавы;

Словесные: чтение сказок, потешек, стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок;

Наглядные: показ предметов, игрушек, использование иллюстраций, картин, фотографий.

Предполагаемые результаты:

Благодаря этой зоне у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенными.

Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (поискового – аналогический).

Проблема. Каким может быть уголок уединения? Чем он сможет привлекать и информировать всех и каждого ребёнка в отдельности в период адаптации в ДОУ?

1. Организационный.

Изучение аспекта проблемы, разработка основных теоретических положений.

Пути реализации:

Изучение нормативно-правовой основы принципов построения мобильности развивающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Изучение проблем и постановка цели, определение задач.

3. Изучение санитарно-технических норм и требований.

4. Изучение литературы

5. Разработка модели внедрения модернизации.

6. Консультация для родителей «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе».

Определение цели и задач проекта, сбор информационного и наглядного материала, подбор ткани, материала для строительства уголка и дидактических пособий.

2 этап – практический (деятельностный).

Реализация проекта.

Внедрение модели развивающей среды с учётом мобильности, транспортируемости.

Пути реализации:

1. Изучение опыта работы по модернизации РППС в других ДОУ посредством Интернет-ресурсов.

2. Внедрение модели.

3. Сотрудничество с родителями.

4. Модернизация среды.

На этом этапе вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проекта для деятельности воспитателя и родителей. Помощь родителей в изготовлении уголка: пошив штор, крепление каркаса, изготовление подушек, мягких игрушек и атрибутов для украшения уголка.

Этап- завершающий.

Анализ, обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям. Пути реализации: 1. Завершение создания мобильной, трансформируемой среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

2. Проведение оценки качества реализации проекта.

Формы работы с родителями по проекту:

Родительские собрания.

Беседа с родителями «Уголок психологической разгрузки».

Помощь родителей в приобретении дидактического и наглядного материала.

Изготовление оборудования в уголке.

Просмотр журналов, интернета, содержащих РППС

В ходе реализации проекта «Домик для гномика» предполагаемые результаты были достигнуты.

Подведение итогов.

Данный проект позволил увидеть, что создание «Домика для гномика» как элемента развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации детей в ДОО, несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка, обеспечивает растущую познавательную деятельность детей. Создание «Домика для гномика» в групповом помещении обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО. Отмечается, что воспитанники легче прошли процесс адаптации. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Ну, а главное детям обеспечен психологический комфорт в группе.

Вывод.

В ходе реализации проекта «Домик для гномика» предполагаемые результаты были достигнуты.

«Домик для гномиков» помог нашим детям быстрее пройти процесс адаптации в ДОО и дал им ощущение безопасности. Работа над проектом помогла продумать интересный дизайн «Домика для гномика», подобрать необходимые атрибуты и дидактические игры, многие из которых мы сделали своими руками. На их основе детям предлагаем эффективные виды деятельности, которые помогают снять напряжение и поднять настроение.

«Домик для гномика» - это ниша покоя, место для фантазии. Благодаря интимной зоне у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, почувствовать себя защищенным, восстановит силы. Именно поэтому нужно иметь в каждой группе детского сада такой уголок.

**Заявка на участие в республиканском конкурсе проектов
образовательных организаций**

«Лучший образовательный проект»

1.	Номинация	Инфраструктурные проекты
2.	Сведения об участниках конкурса.	Саковец Оксана Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории.
2.1	Наименование образовательной организации, представившей проект.	МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»
2.2	Ф.И.О. руководителя проекта (полностью)	Саковец Оксана Вячеславовна
2.3	Адрес образовательной организации	Республика Бурятия. Заиграевский район. Посёлок Онохой. Ул. Юбилейная.
2.4	Телефон (мобильный) для связи	89024590166
2.5	Электронная почта (организации и автора)	sakovetso@mail.ru
3.	Сведения о проекте:	
3.1	Название проекта	«Уголок уединения, как условие создания позитивного психологического климата в группе в период адаптации детей в ДОУ»
3.2	Сроки реализации проекта	Сентябрь 2023г - Май 2024г.
3.3	Дополнительные аналитические материалы и сопроводительные документы (перечислить)	Презентация на тему: Уголок уединения «Домик - Гномик».

(Должность) Воспитатель.

Саковец Оксана
В. Саковецовна
(Ф.И.О.)(Подпись)