

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Онохойский детский сад «Солнышко»

Проект

Тема «Весенняя капель»  
для детей разновозрастной группы

Составил: воспитатель Гиль Н.В.,  
1 категория

п. Онохой, 2024 год

## Проект «Весенняя капель»

### Участники проекта:

- дети разновозрастной группы; воспитатели;
- родители детей

Вид проекта: информационно -практико- ориентированный

По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)

### Актуальность

Актуальность проблемы состоит в том, что дети не знают ответы на вопросы которые они задавали воспитателю. Они не имеют представление о природных изменениях в целом и на разных ее этапах.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у малышей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи каждого педагога.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление младших дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

### Цель проекта:

- Формировать систему осознанно правильных представлений о явлениях природы у детей младшего дошкольного возраста. Развивать познавательную активность детей.
- Формировать и расширять представление детей о времени года «весна»;
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям;
- Создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.
- Связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребенка, заинтересовать, вовлечь в проектную деятельность.

### Задачи проекта:

#### Для детей

- конкретизировать и расширять представления детей о первых признаках весны (*состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках*); особенности жизни животных и птиц в период наступления весны;

- учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

Для родителей:

- Информированность родителей по теме проекта;

- привлечение родителей к участию в выставке «Весенняя капель»

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Для детей:

- Обобщение полученных ранее знаний, проявление творческой активности в процессе деятельности;

Для родителей:

-Расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных педагогом заданий.

### **Организация проекта**

#### **1 этап. Целеполагание**

На прогулках с детьми я обратила внимание на то что ранняя весна привлекает внимание детей, бурными изменениями, красками, запахами, пением птиц. В пробуждающейся природе царит оживление.

Каждый день приносит малышам новое открытие. Желая понять причины наблюдаемых явлений, дети часто обращаются ко мне с вопросами.

Определился ряд проблемных вопросов:

- Почему тает снег? - Что такое ручьи? - Почему сосульки тают? - Что такое проталины? На что они похожи? - Что происходит с деревьями?

#### **2 этап. Разработка проекта**

План мероприятий реализации **проекта** .

- создание предметно- развивающей среды для ознакомления воспитанников с признаками весны; особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны(*дидактические и сюжетно-ролевые игры*); Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины.

Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.

Рассматривание картинок: «*Встречаем птиц*»; «*Прощай, Зима!*»;

Заучивание стихотворений о весне, объяснение смысла

подобрать художественную литературу для чтения детям В.

Берестов «*Март*»

Е. Авдоленко «*Воробей*»

Г. Ладонщиков «*Подснежники*»

Л. Плещеев «*Весна*» (в сокр.)

Л. Толстой «*Пришла весна...*»

## Консультация для родителей «Готовимся к прогулкам»

Д/и: «Времена года»

«Когда это бывает?»

«Кто где живёт?»

«Назови дерево»

«Назови птиц»

Наст. /игры: «Разрезные картинки»

«Времена года»

«Подбери картинку»

«Чей малыш?»

«Чей домик?»

«Дикие и домашние животные»

«Найди пару»

Беседа на тему: «Опасный лёд».

Наблюдение за сосульками (*длинные, острые, тяжёлые, состоящие из льда*); нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки.

Работы по рисованию:

«Птицы прилетели»

Работы по лепке:

Коллективная работа «Весна пришла»

Книжки-раскраски:

«Птицы», «Времена года»,

Просмотр мультиков : «Смешарики-весна», «Лунтик-весна»

Презентация «Пришла весна» и «Жизнь животных весной»

### **3 этап. Выполнение проекта.**

**4 этап. Подведение итогов**, оформление выставки совместно с родителями

«Весенняя капель»

### **Результаты проекта**

- Дети научились устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных и птиц;
- развилось стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- сформировались потребности в слушании художественных произведений, как источнике новых знаний об окружающем;