

Методы, формы и средства организации деятельности воспитанников

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм, методов, средств работы с детьми, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому стала задача – выбрать методы, формы организации работы с детьми, средства (инновационные технологии), которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности

Методы и приемы организации обучения

Процесс обучения детей в детском саду строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

В соответствии с таким подходом выделяют:

а) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- ✓ наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- ✓ рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- ✓ рассматривание игрушек, предметов.
- ✓ демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) **игровой метод** (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию):

- ✓ дидактическая игра;
- ✓ воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- ✓ роль и др.

в) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово):

- ✓ беседа;
- ✓ объяснение;
- ✓ рассказы воспитателей, детей;
- ✓ чтение художественной литературы.

г) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- ✓ упражнения;
- ✓ элементарные опыты;
- ✓ моделирование.
- ✓ продуктивная деятельность

Формы организации деятельности воспитанников

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Организованная образовательная деятельность организуется и проводится мной в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня моей группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

В своей работе я использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Подгрупповая форма организации обучения Образовательная деятельность осуществляется четко по расписанию. Детей в группе делим на подгруппы. Одна подгруппа остаётся в группе с воспитателем, вторая подгруппа уходит со специалистом (учитель бурятского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, хореограф и др.). на другое занятие. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность индивидуального подхода к детям.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Очень часто на таких занятиях используем информационно-коммуникационных технологий. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, возможность взаимодействия детей, недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня имеем возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- ✓ наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- ✓ подвижных игр;
- ✓ труда в природе и на участке;
- ✓ самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ экскурсии;

игры:

- ✓ сюжетно-ролевые;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях:

- ✓ труд:
- ✓ коллективный;
- ✓ хозяйственно-бытовой;
- ✓ труд в уголке природы;
- ✓ художественный труд.

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В дошкольных группах – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.