

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностика через наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Умеет объединять группы предметов и выделять из группы часть (части) предметов.

Умеет устанавливать взаимосвязи между целой группой и частью.

Умеет находить части целого и целое по известным частям.

Умеет считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10.

Умеет соотносить цифру и количество предметов.

Знает состав чисел первого десятка из единиц.

Задание:

Материал: игрушки или раздаточный материал (фрукты, овощи и др.), карточки с цифрами.

Предложить ребенку выбрать игрушки (картинки) — фрукты, составить из них группу, подсчитать общее количество предметов множества (например, 6 фруктов), показать карточку с соответствующей цифрой, назвать число предметов каждого вида (3 яблока, 3 груши), показать карточки с соответствующими цифрами, собрать предметы одного вида, отложить в сторону, а потом сосчитать предметы другого вида в оставшейся части множества.

Вопросы:

Из каких частей была составлена группа предметов?

Что осталось, когда убрали одну часть?

Сколько предметов в оставшейся части?

Что больше — целое или часть?

Что получится, если объединить обе части?

Предложить определить место предметов в ряду: «Который по счету предмет?». Предложить посчитать от этого числа дальше до 20, от этого числа в обратном порядке.

8. Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Задание:

Материал: математический набор.

Предложить ребенку отсчитать 12 квадратов, затем уменьшить число на единицу.

Следующее задание: отсчитать 14 треугольников, затем увеличить число на единицу.

9. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

10. Знает и умеет пользоваться арифметическими знаками +, -, =.

Задание:

Материал: лист бумаги, карандаш.

Предложить ребенку решить две задачи, записать решение, используя знаки действий с цифрами.

Аня взяла 7 матрешек, а Миша — 2 машинки. Сколько всего игрушек взяли Аня и Миша? У

Максима было 6 огурцов, 2 огурца он отдал Денису. Сколько огурцов осталось у Максима?

11. Умеет сравнивать, измерять длину предметов, отрезков, прямых линий с помощью условной меры.

Задание:

Предложить ребенку измерить длину шарфа с помощью условной мерки. Спросить, сколько мерок уложилось по длине шарфа, по ширине шарфа?

Умеет делить круг, квадрат на 2, 4 равные части.

Умеет сравнивать целый предмет и его части.

Умеет ориентироваться на бумаге в клетку.

15. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Задание:

Материал: бумажный круг, квадрат на каждого ребенка, ножницы, лист бумаги в клетку, модели монет.

Предложить ребенку разделить круг и квадрат на 2 равные части. Спросить, что больше (меньше) — целый круг или одна из его половин? Затем предложить положить половинки круга с правой и с левой стороны листа. Предложить разделить квадрат на 4 части. Спросить, что больше (меньше) — целый квадрат или одна из его частей? Предложить по одной части квадрата вверху и внизу листа, посередине. Предложить в правый верхний угол положить монетку 5 коп., в левый нижний — 10 коп. и т. д.

16. Умеет ориентироваться в пространстве.

Наблюдение за ребенком в игре и свободной деятельности.

Знает последовательность дней недели.

Знает последовательность месяцев года.

Задание:

Предложить ребенку:

а) назвать дни недели по порядку;

б) назвать сегодняшний день недели;

в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

г) какой сейчас месяц;

д) назвать месяцы года по порядку.

Умеет различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут; 1 час).

Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание:

Материал: модель часов.

Передвигая стрелки часов, предложить ребенку определить, который час.

21. Умеет видоизменять фигуры, составлять из малых форм большие.

Задание:

Материал: набор геометрических фигур разного цвета и размера.

Предложить ребенку составить из этих фигур узор.

Сенсорное воспитание

Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться).

Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету.

Выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков.

Умеет классифицировать предметы по общим качествам и характерным деталям.

Называет цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и т. д.).

Наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

1. Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

«Найди свой домик»

Материал: картинки с изображением разных видов транспорта, игрушки: вертолет, машина, пароход, поезд.

Ход: воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

Как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках?

Что такое транспорт?

Затем предлагает «расселить» весь транспорт по домам: воздушный — на аэродром (рядом с вертолетом), наземный — в гараж, в депо (рядом с машинкой); водный — на пристань (рядом с пароходом), подземный — в депо (рядом с поездом).

2. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, в быту, и предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице,

«Какие предметы облегчают труд человека, а какие делают нашу жизнь удобной» Материал: предметные картинки с изображением кофемолки, миксера, чайника, мясорубки, овощерезки, микроволновой печи, соковыжималки, бра, паласа, кондиционера, вентилятора.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть и разложить картинки на две группы: первая группа — предметы, облегчающие труд людей, вторая — предметы для комфорта. Затем просит назвать каждый из предметов, изображенных на картинках, сказать, для чего он нужен.

Умеет определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик).

Умеет устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

«Подбери предмет»

Материал: образцы различных материалов: железа, серебра, алюминия, дерева, пластмассы, полиэтилена, ткани (ситец, драп, капрон и др.); картинки с изображением предметов, сделанных из данных материалов (по три на каждый материал).

Ход: попросить ребенка подобрать к каждому материалу картинки с предметами, сделанными из этого материала. Спросить: можно ли сшить платье из железа или дерева? Почему нет? Можно ли сделать ключ из ткани или дерева? Почему нет? Можно ли сделать самолет из ткани или пластмассы? Почему нет?

5. Умеет определять происхождение рукотворных предметов.

Материал: картинки или предметы природного и рукотворного происхождения. Ход: воспитатель предлагает разложить предметы на две группы: в первую выбрать картинки или предметы природного происхождения, во вторую — рукотворного.

ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Знает дату своего рождения, свое отчество; имена и отчества родителей.

Знает о работе своих родителей.

Знает домашний адрес и номер телефона.

Знает адрес детского сада.

«Расскажи о своей семье»

Ход: в индивидуальной беседе воспитатель задает ребенку вопросы:

Назови дату своего рождения.

Назови свое имя и отчество, мамы, папы.

Кем работает мама, папа? Что они делают на работе?

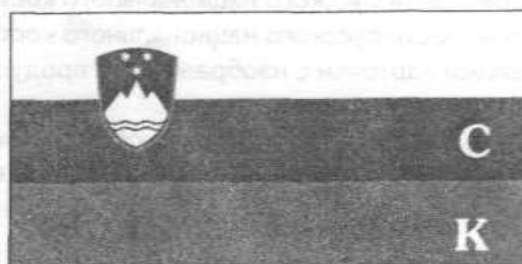
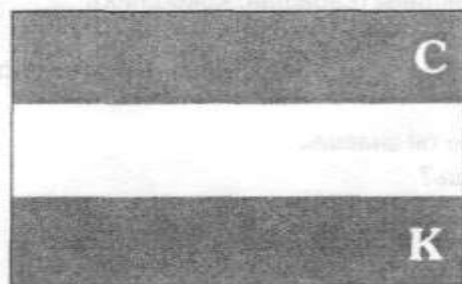
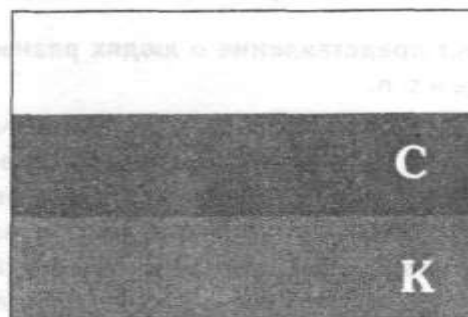
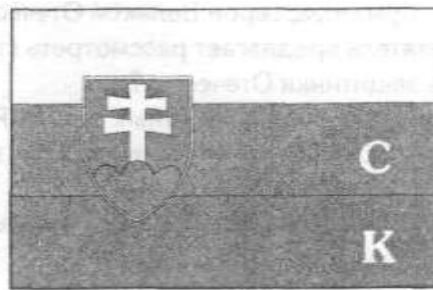
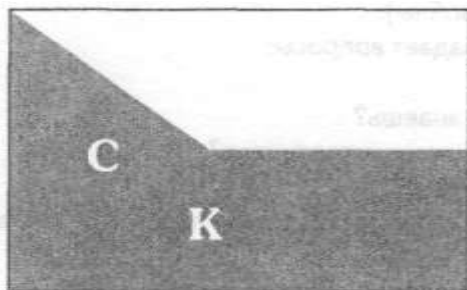
Назови домашний адрес и номер телефона.

Назови адрес детского сада.

Знает государственный флаг, герб, узнает мелодию государственного гимна.

Имеет представление о Президенте, Правительстве России.

Материал: иллюстрации гербов Германии, Черногории, Австрии, России, Польши, ОАЭ с изображением орлов; рисунки сине-бело-красных флагов Чехии, Словакии, Хорватии, Словении, России, Югославии. Аудиозапись гимна РФ и еще двух любых мелодий, фотография Президента.



Ход: воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и показать герб России, флаг. Затем предлагает послушать три мелодии, задает вопросы:
Какая из мелодий является гимном России?



Зачем нужны стране герб, флаг, гимн? (Объединять людей, живущих в нашей стране, являются отличительными знаками).

Где можно увидеть изображение герба и флага России? (На монетах, на машинах, самолетах, зданиях).

Далее показывает фотографию Президента, задает вопросы:

Кто изображен на фотографии?

Как зовут Президента России?

7. Имеет представление о воинах-защитниках Отечества, о разных родах войск.

Материал: иллюстрации с военными различных родов войск (танкисты, моряки, пограничники, артиллеристы, ракетчики, летчики), фотоиллюстрации известных воинов России (Александра Невского, М. Кутузова, А. Суворова, герои Великой Отечественной войны).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки, задает вопросы:

Кто такие защитники Отечества?

Кого из изображенных известных воинов России ты знаешь?

Каким одним словом можно назвать всех, кто изображен на картинках?

Какие военные профессии ты знаешь?

Как ты узнал, что на картинке изображены летчики (танкисты, моряки, пограничники, артиллеристы, ракетчики)?

8. Знает русский национальный костюм, традиции, обычаи, фольклор.

9. Имеет представление о родном крае.

10. Имеет представление о людях разных национальностей, их традициях, обычаях, фольклоре, труде и т. п.

Материал: карточки с изображением мужчин и женщин в национальных костюмах разных стран (России, Японии, Китая, одного из народов Севера или других трех стран), карточки с национальными продуктами этих стран (например, пшеница и овощи, рис, рыба, олени), иллюстрации с изображением традиции в России отмечать 8 Марта, даря женщинам цветы, проводы в армию, праздник Масленицы,

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки и выполнить задания:

Костюмы каких народов изображены на карточках?

Выбери карточку, люди на которой одеты в русский национальный костюм.

Назови части русского национального костюма у женщины (сарафан, кокошник).

Назови части русского национального костюма у мужчины (косоворотка, лапти).

Разложи карточки с изображением продуктов к тем народам, в национальной кухне которых они используются, назови их.

Назови национальные блюда русской кухни, которые ты знаешь.

Какие русские национальные традиции еще ты знаешь?

11. Имеет представление о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.

Материал: иллюстрации с изображением людей, принадлежащих к разным расам, карта области или края, где проживает ребенок, карточки с изображением природы разных климатических зон, животных, людей разных национальностей, живущих в России.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением людей, принадлежащих к разным расам, спрашивает о том, чем отличаются люди, живущие в разных местах Земли, чем они похожи. Затем предлагает на карте края (области) расположить народности, проживающие здесь, изображения природы, характерной для данной местности, животных, обитающих на территории края (области), назвать их. Задать вопрос о том, как называется главный город края (области).

12. Имеет представление о героях космоса.

Материал: иллюстрации, фотографии, рисунки, на которых изображены известные космонавты: Ю. А. Гагарин, В. Терешкова (первая в мире женщина-космонавт), С. Савицкая, А. Леонов (первый космонавт, который вышел в открытый космос).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть наглядный материал, задает вопросы:

Кто такие космонавты?

Кто был первым космонавтом на Земле?

Каких еще космонавтов ты знаешь?

13. Имеет представление о государственных праздниках.

Материал: иллюстрации, рисунки о традициях проведения государственных праздников. Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки, назвать праздники, проведение которых на них изображено.

14. Имеет представление о школе, библиотеке, театре, музее.

Материал: иллюстрации, рисунки с изображением школы, музея, театра, библиотеки. Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки, назвать, что на каждой из них изображено, ответить на вопрос: для чего нужна школа, музей, театр, библиотека.

15. Знает дорожные знаки и их назначение; знает правила дорожного движения.

Материал: карточки с изображением дорожных знаков: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Опасный поворот», иллюстрации к ситуациям нарушения правил дорожного движения: «Переход дороги в неположенном месте», «Выход на проезжую часть пешехода», «Обход трамвая сзади», «Обход троллейбуса, автобуса спереди», «Игра рядом с проезжей частью», «Нахождение близко к краю дороги».

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки с изображением дорожных знаков, выбрать те, которые он будет называть. Затем просит рассказать, правильно ли поступают герои дорожных ситуаций, какие правила дорожного движения они нарушают.

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Имеет представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва).

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Имеет представление о нашей планете (Земля — огромный шар, на Земле есть материки, есть два полюса).

Материал: глобус, иллюстрации с изображением планет

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы:

Что изображено на картинках?

Как называется планета, на которой мы живем?

Какую форму имеет Земля?

(показывая глобус) Что это такое?

Покажи на планете места, где очень холодно?

Как называются эти места?

Что происходит с водой на полюсах?

Что произойдет со льдом, если он попадет в теплое место?

Что обозначает голубой цвет на глобусе?

* Какими цветами обозначена суша?

• Как ты думаешь, можно ли жить на Земле, если вдруг не станет воздуха, почвы, воды, света и тепла? Почему?

Имеет представления о растительности:

Леса

Луга

Сада

Поля

Различает и называет травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

«Что где растет?»

Материал: большие карточки с изображением луга, леса, сада, поля; маленькие карточки с изображением растений: деревьев лесных (березы, ели, сосны, рябины), кустарников (сирени, малины, шиповника, лещины), лесных травянистых растений (Иван-чая, медуницы), грибов (мухомора, подосиновика, лисички), луговых (щавеля, василька, клевера), злаков (пшеницы, ржи, кукурузы), садовых цветов (розы, астры, георгина, гладиолуса), садовых деревьев (яблони, груши, сливы, вишни), комнатных растений (традесканции, бегонии, бальзамина), карточки со схематичным изображением дерева, кустарника, травянистого растения, комнатного растения.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и подобрать к большим карточкам подходящие маленькие. Затем предлагает «расселить» растения по царствам: царство деревьев, царство кустарников, царство травянистых растений, царство комнатных цветов.

9. Имеет представление о взаимосвязи растений и животных одной экосистемы (например, леса), об их пищевой зависимости друг от друга.

«Кто чем питается?»

Материал: пять карточек с изображением лесных растений и животных. На первой изображены природные объекты (солнце, дождь), на второй — растения леса (береза, трава, грибы, ягоды), на

третьей — животные, питающиеся растениями (насекомые, белка, заяц, мышь, лось), на четвертой — мелкие птицы и звери (дятел, еж, синица, ласка), на пятой — хищные звери и птицы (сокол, сова, волк).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки, перечислить, что на них изображено, ответить на вопросы и выполнить задания:

Где можно встретить все эти растения и животных: в водоеме, в лесу или в поле?

Кем в лесу питаются хищные звери и птицы (сокол, сова, волк)?

Кем питаются мелкие птицы и звери, которые живут в лесу (дятел, еж, синица, ласка)?

Чем в лесу питаются насекомые, белка, заяц, мышь?

Чем питаются растения?

Различает и называет характерные особенности домашних и диких животных.

Умеет устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животных, средой обитания и их образом жизни.

Имеет представления о Красной книге, о растениях и животных родного края, занесенных в нее.

13. Имеет представление о деятельности людей по охране диких животных.

«Рассели по домам»

Материал: карточки с изображением домашних и диких животных, карточки со схематичным изображением леса и дома.

Ход: воспитатель предлагает расселить всех животных по «домам»: в один — диких животных, в другой — домашних. Затем спрашивает, чем отличаются дикие животные от домашних. Далее просит выбрать одно дикое животное, обитающее в родном крае, и рассказать о нем: особенности внешнего вида, способ передвижения, чем питается, как готовится к зиме, как защищается от врагов. Просит ответить на вопросы:

Что делают люди, чтобы помочь диким животным в трудное время?

Для чего нужна Красная книга?

Каких животных, какие растения родного края ты знаешь, которые занесены в Красную книгу?

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Имеет представление о классификации животного мира: звери, птицы, насекомые, земноводные, рыбы и т. д.

Материал: карточки с изображением животных: зверей, рыб, насекомых, птиц, земноводных (по 3-4 каждого класса).

Ход: воспитатель предлагает, называя животных, разделить их на группы. В первую группу — зверей (млекопитающих), во вторую — птиц, в третью — рыб, в четвертую — насекомых, в пятую — земноводных. Задает вопросы:

Смогут ли рыбы жить не в воде? Почему?

Могут ли птицы жить в воде? Почему?

16. Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Степень умения ухаживать за растениями и животными в уголке природы определяется посредством наблюдений за ребенком в повседневной жизни.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Показатели:

1. Может участвовать в коллективном разговоре (задавать вопросы, отвечать на вопросы).

По наблюдению.

Оценка:

3 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, но затрудняется в названии произведения.

1 — не может назвать любимое произведение.

2. Умеет аргументировать ответ.

Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый — к другой. Инструкция к проведению:

Ребенку последовательно показывают карточки и просят назвать, какой предмет лишний и почему, Оценка:

3 — правильно определяет лишний предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает.

2 — допускает 3 — 4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов.

1 — допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета, затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов.

3. Умеет последовательно и логично, понятно для собеседников, рассказывать о факте, событии, явлении.

Материал: иллюстрации о цирке (сюжетные и предметные).

Инструкция к проведению: рассматриваем иллюстрации о цирке. Спрашиваем ребенка:

Ты был в цирке?

Расскажи, как это было.

Оценка:

3 — свободно и последовательно составляет рассказ из личного опыта.

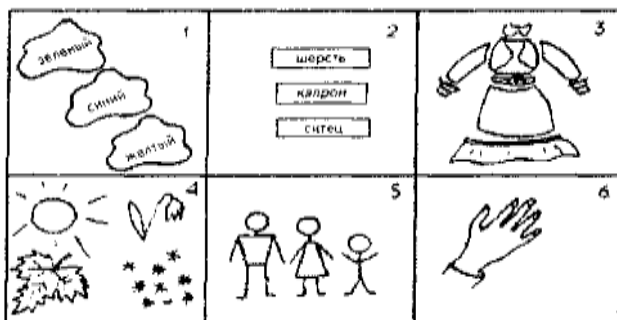
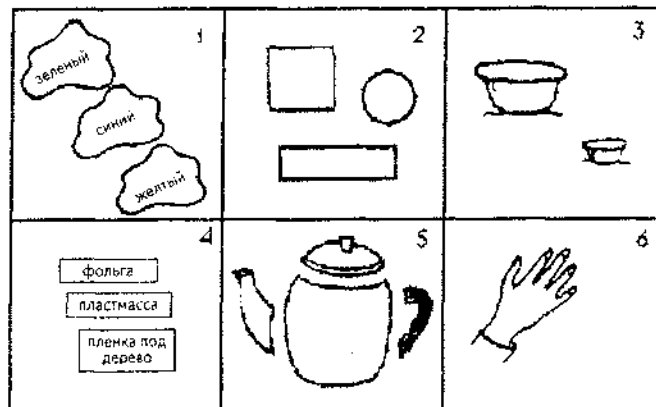
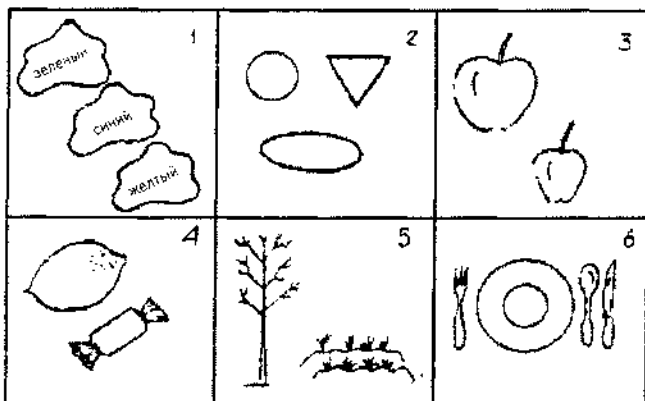
2 — затрудняется последовательно составить рассказ.

1 — затрудняется составить рассказ из личного опыта, только отвечает на вопросы.

4. Составляет по плану и образцу рассказы из опыта.

5. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.

Материал: картинки с изображением предметов или сами предметы, модели. Инструкция: ребенку предлагается описать предмет, используя модель.



Оценка:

3 — ребенок в соответствии с планом и образцом составляет рассказ по сюжетной картине, используя различные виды распространенных предложений, прямую и косвенную речь, предложения образно окрашенные. Рассказ развернутый.

2 — ребенок составляет рассказ, использует в основном однотипные предложения.

1 — нарушен план, рассказ короткий, лаконичный, предложения простые.

6. Составляет по плану и образцу рассказы по сюжетной картинке.

Материал: сюжетные картины, схемы.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается сюжетная картина. По схеме или плану он должен составить рассказ.

Оценка:

3 — ребенок в соответствии с планом и образцом составляет рассказ по сюжетной картине, используя различные виды распространенных предложений, прямую и косвенную речь, предложения образно окрашенные. Рассказ развернутый.

2 — ребенок составляет рассказ, использует в основном однотипные предложения.

1 — нарушен план, рассказ короткий, лаконичный, предложения простые.

7. Составляет по плану и образцу рассказы по набору картин с фабульным развитием действия.



Материал: серии сюжетных картин.

Инструкция к проведению: ребенку предлагается составить рассказ по серии сюжетных картин.

Оценка:

Оценка дается по результатам выполнения двух заданий.

3 — ребенок составляет рассказ, логически правильно выстраивая последовательность смысловых звеньев, использует разнообразные по виду предложения, образно окрашенные.

2 — допускает неточность в последовательности, но взаимосвязано, предложения использует однотипные.

1 — нарушена логика рассказа, используемые предложения в основном простые.

8. Умеет находить слово с определенным звуком.

Вариант 1.

Материал: карточки (для каждого ребенка) с изображением различных предметов: на одной нарисованы предметы, в названиях которых есть звук Ж (рис. 1), на другой — предметы, в названии которых есть звук Ч (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению:

Задание 1. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 1) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, в которых есть звук «Ж».

Задание 2. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 2) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком Ч».

Оценка:

Оценка выполнения строится на анализе результатов двух заданий.

3 — ребенок правильно отметил 6 и более картинок (может четко провести звуковой анализ слова).

2 — ребенок правильно отметил 3—5 картинок (неточно выполняет звуковой анализ слова).

1 — ребенок правильно отметил менее 3 картинок (испытывает значительные трудности при проведении звукового анализа).

Оценка:

Оценка выполнения строится на анализе результатов двух заданий.

3 — ребенок правильно отметил 6 и более картинок (может четко провести звуковой анализ слова).

2 — ребенок правильно отметил 3—5 картинок (неточно выполняет звуковой анализ слова).

1 — ребенок правильно отметил менее 3 картинок (испытывает значительные трудности при проведении звукового анализа).

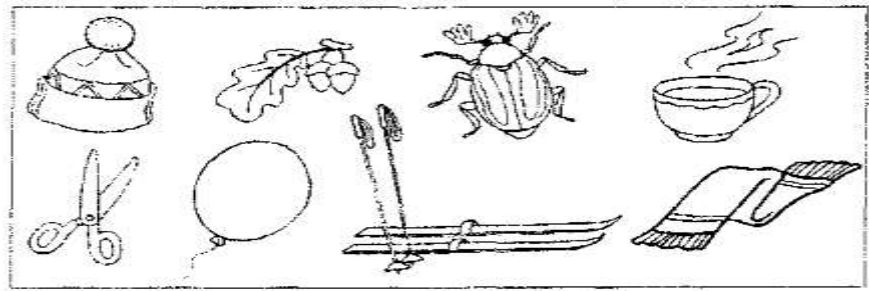


Рис. 1.

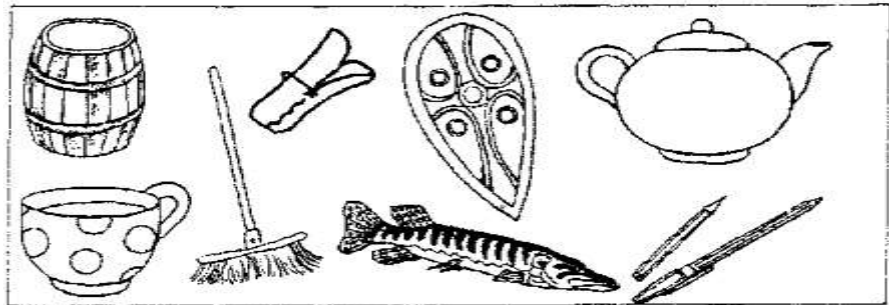


Рис. 2.

Вариант 2.

Материал: предметные картинки, 12 штук.

Инструкция к проведению: воспитатель показывает ребенку 12 предметных картинок и просит узнать те из них, в названиях которых встречается звук С и где он находится (в начале, в середине или в конце слова). Затем — звук Ш. Если ребенок эти задания выполнил правильно, то на другие звуки картинки не отбираются. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает ему указать картинки на другие, дополнительные, звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: З, Ж, К, Г. Выполняя задание, дети могут указать на следующие картинки:

С — астра, ослик, сова;

К — утка, ослик, волк, ножик, лук,

Ш — вишня;

корова;

З — зонт;

Г — вагон.

Ж — ножик;

Оценка:

3 — ребенок выполнил первое задание без ошибок.

2 — допустил 3—4 ошибки.

1 — допустил более 4 ошибок.

9. Умеет находить место звука в слове.

Материал: Картинки, в названии которых слышен звук С: сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста. Инструкция к проведению:

1 серия. Последовательно показываем и называем картинки. Спрашиваем: «Какой звук встречается во всех словах?». Предлагаем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, в середине или в конце.

2 серия. Предлагаем придумать и назвать слова: В которых звук С слышен:

в начале слова;

в конце слова;

в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с картинками, в названии которых имеются звуки Р и Ш.

Оценка:

4 — ребенок правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком.

2 — ребенок допускает ошибки в выделении звука из слова, но сам исправляет их, самостоятельно подбирает слова с определенным звуком.

0 — ребенок часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком.

10. Находит в предложении слова с заданным звуком.

Инструкция к проведению:

Воспитатель произносит фразу и просит ребенка назвать слова с заданным звуком:

«У мамы новая сумка. Под сосной растет гриб». Звук С.

«Миша вылепил снеговика. Мама шьет платье». Звук Ш.

«На столе стоит лампа. На грядке вырос лук». Звук Л.

«Рома увидел рака. На крючке висит веревка». Звук Р.

Воспитатель предлагает ребенку назвать по очереди все звуки в слове «сумка».

Оценка:

3 — ребенок определяет все слова с заданным звуком.

2 — допускает 2—3 ошибки.

1 — допускает более 3 ошибок.

11. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Материал: 12 предметных карточек.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку найти карточку с предметом, в названии которого слышится звук «С», с этим звуком назвать слово. В этом слове выделить количество слогов. Назови их по очереди. Составить предложение с этим словом. Сколько слов в твоём предложении. Назови первое слово, второе и т. д.

Оценка:

3 — ребенок различает все понятия.

2 — различает 2—3 понятия, допускает ошибки.

1 — пересказ лаконичный, нарушена последовательность.

12. Последовательно, без повторов передает содержание литературного текста.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку пересказать небольшое литературное произведение или знакомую сказку («Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц — хвостун»).

Бишка

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собака книжку, да и прочь пошла.

— Не мое, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков гоняю. Будет с меня и того. (К. Ушинский)

Оценка:

3 — ребенок пересказывает эмоционально, передавая интонационно, в зависимости от смысла, точно передавая текст произведения.

2 — пересказывает неэмоционально, допускает ошибки в последовательности или пересказывает не близко к тексту.

1 — пересказ лаконичный, нарушена последовательность.

13. Умеет драматизировать небольшие произведения.

По наблюдению.

Оценка:

3 — ребенок умеет драматизировать небольшие произведения, используя различные средства выразительности: мимику, жесты, интонацию, проявляет творчество в их использовании.

2 — при драматизации не всегда использует средства выразительности, требуется небольшая помощь взрослого.

1 — играет свою роль без эмоций, или они проявляются только при напоминании взрослого.

Последовательно называет слова в предложении (см. задание № 10),

Последовательно называет звуки в словах (см. задание № 9)

Последовательно называет слоги в словах (см. задание № 10).

Инструкция к проведению: придумай предложение, используя слова: дети, мыло, моют, руки.

Назови первое слово, второе, третье, четвертое. Назови последовательно, из каких звуков состоит слово «мыло». Назови, сколько слогов в слове «дети».



Оценка:

3 — ребенок последовательно называет слова в предложении, звуки в словах, слоги в словах.

2 — допускает 1 — 2 ошибки в последовательности.

1 — не может назвать последовательно слова, звуки, слоги.

17. Употребляет в речи синонимы.

Ди «Скажи по-другому».

Инструкция к проведению: воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Образец: «Большой», — предлагает воспитатель. Дети называют слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

Красивый — пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный. Мокрый — сырой, влажный. Веселый — задорный, озорной, радостный. Большой — огромный, громадный. Бежит — мчится, несется, торопится. Скачет — прыгает. Горюет — печалится, грустит. Кричит — орет. Мерзнет — зябнет.

Готовясь к проведению игры, воспитатель заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

Оценка:

4 — ребенок может подобрать синоним ко всем словам. 2 — подбирает синонимы к 5—6 словам.

О — подбирает синонимы к 2—3 словам.

18. Употребляет в речи антонимы.

Вариант 1.

Материал: таблица.

Инструкция к проведению: скажи наоборот, например: сильный ветер — слабый ветер.

Высказывания	Ответы детей
Сильный ветер	
Высокий дом	
Короткая дорога	
Мальчик подбежал	
Девочка смеется	
Зайчик заболел	
Толстая доска	
Грязная одежда	
Самолет улетел	
Солнечный день	
Глубокая тарелка	
Хороший поступок	

Оценка:

3 — 12 правильных ответов.

2 — 8— 11 правильных ответов.

1 — менее 8 правильных ответов.

Вариант 2.

Ведущий называет слово и бросает мячик одному из игроков. Тот должен поймать его и, бросив мячик обратно, назвать слово с противоположным значением. Повторять слова нельзя. Игрок, неправильно назвавший слово, выбывает из игры. Победитель становится новым ведущим, и игра начитается снова.

Более сложный вариант. Ведущий называет уже не одно слово, а пару. Например, он может предложить игрокам словосочетание: «Светлый день». Игрок отвечает: «Темная ночь».

Ниже представлены слова, к которым надо подобрать противоположные по значению.

Образец: Кислый — сладкий.

Хороший —

Ранняя весна —

Черный —

Низкий —

Продавать —

Земля —

День —

Высокое дерево —

Широкий —

Помнить —

Зима —

19. Употребляет в речи сложные предложения разных видов.

Материал: любимые сказки детей.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает ребенку рассказать любимую сказку. Воспитатель фиксирует в таблице количество предложений разных видов.

Таблица для фиксирования предложений

Виды предложений		
простые	сложносочиненные	сложноподчиненные

Оценка:

4 — использует все виды предложений,

2 — использует 1 — 2 вида предложений.

0 — использует часто простые предложения.

20. В общении с взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости, говорит спокойно, не повышая голоса.

По наблюдению.

Оценка:

4 — ребенок в общении всегда вежлив, говорит спокойно.

2 — в общении иногда проявляется повышение голоса, раздражительность, вежливые слова употребляет, но не всегда.

0 — очень редко использует в общении вежливые слова, часто переходит на крик.

21. Может различать литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

Материал: по три книги каждого жанра: сказка, рассказ, стихотворение. Например:

Сказки: «Сказка про храброго зайца» Д. Мамина-Сибиряка, русская народная сказка «Снегурочка», русская народная сказка «Лиса и рак».

Стихотворения: «Кем быть?» В. Маяковского, «Тараканище» К. И. Чуковского, «Посидим в тишине» Е. Благиной.

Рассказы: «Живая шляпа» Н. Носова, «Серебряное копытце» П. Бажова, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена.

Инструкция к проведению: рассмотреть с детьми книги, уточнить их название. Предложить детям разложить книги, ответить на вопрос: «Какие книги подходят друг к другу и почему?»

Оценка:

3 — подбирает все книги по жанрам и объясняет, почему так разложил.

2 — подбирает все книги, но не может объяснить, почему так разложил, или допускает 2—3 ошибки при объединении книг.

1 — допускает 4—6 ошибок при раскладывании книг на группы по жанрам, затрудняется объяснить свои действия.

22. Может назвать любимые сказки и рассказы и рассказать отрывок из произведения

Инструкция к проведению: воспитатель просит назвать ребенка любимые сказки и рассказы.

Оценка:

3 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.

1 — не может назвать любимое произведение.

23. Может прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
Инструкция к проведению: воспитатель просит ребенка прочитать любимые стихотворения, считалки, загадать загадки. (Можно по наблюдению).

Оценка:

3 — ребенок может прочесть 1 — 2 стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.

2 — может вспомнить 1 стихотворение, 1 считалку, 1 загадку.

1 — не может вспомнить стихотворение, знает 1 считалку, может загадать 1 загадку.

24. Может назвать 2—3 авторов.

Материал: портреты писателей.

Инструкция к проведению: воспитатель просит ребенка назвать знакомых писателей, поэтов.

Оценка:

3 — ребенок называет 2—3 или больше авторов.

2 — может назвать одного автора.

1 — не может назвать.

25. Может назвать 2—3 иллюстраторов детских книг.

Материал: книги с иллюстрациями.

Инструкция:

Воспитатель просит назвать ребенка, кто рисовал для этих книг такие красивые рисунки.

Оценка:

3 — ребенок называет 2—3 или больше иллюстраторов.

2 — может назвать одного иллюстратора.

1 — не может назвать.

26. Может выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение (см. критерий № 22).

Инструкция к проведению: воспитатель просит ребенка прочитать знакомое стихотворение.

Оценка:

3 — ребенок читает стихотворение, используя различные выразительные средства, проявляя творчество в их применении.

2 — читает стихотворение, при поправке воспитателя старается использовать выразительные средства.

1 — стихотворение читает тихо, не выразительно.

27. Может пересказать отрывок из сказки или пьесы

Инструкция к проведению:

Воспитатель просит ребенка вспомнить и рассказать знакомую сказку, рассказ,

Оценка:

3 — ребенок пересказывает произведение, точно передавая содержание.

2 — пересказывает при помощи вопросов воспитателя.

1 — не может пересказать произведение.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задание: индивидуальная беседа «Вернисаж».

Знакомство с искусством

1. Знать виды изобразительного искусства:

а) живопись,

б) графика,

в) скульптура,

г) декоративно-прикладное, народное искусство.

Называть основные средства выразительности.

2. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

Материал: картинки или предметы: Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан.

Воспитатель спрашивает ребенка о предметах или изображениях на картинках, о том, что ему нравится, почему, на что похоже, характерные признаки и детали.

Изобразительная деятельность

Задание: коллективный рисунок детей: «Наш детский сад».

Анализ работ ребенка в течение года.

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки:
 - а) декоративные,
 - б) предметные,
 - в) сюжетные на темы окружающей жизни и литературных произведений.
2. Использовать в рисовании различные материалы, способы создания изображения,

Лепка

Задание: сюжетная композиция «Три медведя».

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения фигур.

Создавать сюжетные композиции 2—3 и более фигур.

Задание по образцу: «Слепи ветку рябины»,

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Задание: «Вылепи дымковскую (филимоновскую) игрушку».

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Задание: «Декоративная рыбка» (птичка)

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать при помощи аппликации сюжетные и декоративные композиции.

Задание: «Украсть бумажный силуэт». Используется дымковская или филимоновская роспись, в зависимости от используемой игрушки в предыдущем задании. Умение украшать в соответствии с формой и особенностями народного промысла.

Конструирование

Задание: коллективная работа «Улицы города». Предложить детям различные виды конструкторов (образцы, схемы); (дома, транспорт, дороги, скверы).

Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Ручной труд

Задание: «Коврик».

Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Задание: изготовление игрушки.

Делать разметку по шаблону на ткани при изготовлении игрушек.

Изготавливать объемные игрушки.

Работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглу»)