

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Старшая группа

СТАРШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностика через наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Выделяет составные части группы предметов.

Определяет признаки различия и сходства.

Сравнивает части на основе составления пар и счета.

Знает, что целая группа предметов больше каждой своей части.

Умеет считать до 10.

Умеет отсчитывать в пределах 10.

Знает состав чисел до 5 из единиц.

Задание:

Материал: игрушки: куклы, машины, мишки.

Предложить ребенку рассмотреть игрушки, объединить их в одну группу, назвать ее, определить каждую ее часть (1 — куклы, 1 — мишки, 1 — машины}, сосчитать части и количество игрушек в каждой из них, сравнить выделенные части полученного множества, а затем вновь пересчитать общее количество предметов в образованном множестве.

Чего больше — кукол или мишек? Мишек или машинок? Как это узнать? Что можно сказать о количестве кукол, машинок и мишек? Чего больше? Чего меньше?

Чего больше — всех игрушек или только кукол (машин, мишек)?

Предложить отсчитать и отложить 7 игрушек, 5 игрушек и т. д.

Сколько нужно взять машин, если я назову число 2 (4, 5 и т. д.)?

Знает образование чисел от 5 до 10 (на наглядной основе).

Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

Задание:

Материал: карточки с изображением ежей и яблок (по 8 шт.)

Выложить карточки: 7 яблок и 8 ежей. Предложить ребенку рассмотреть их. Вопросы: «Всем ли ежикам достанутся яблоки? Как это узнать? Что можно сказать о количестве ежей и яблок? Сколько ежей? Сколько яблок? Какое число больше — 7 или 8? Какое меньше? Как сделать так, чтобы всем ежам хватило яблок? Как получилось, что яблок стало 8? Как еще можно сделать так, чтобы ежей и яблок стало поровну?»

Умеет сравнивать два предмета с помощью условной меры.

Раскладывает 3—5 предметов различной величины в возрастающем, убывающем порядке.

Задание:

Материал: изображения двух шарфов, полоска-мерка; пять полосок разной длины (разница между длиной полосок — 0,5 см).

Предложить измерить длину шарфов с помощью условной мерки. Обратить внимание на правильность прикладывания мерки. Предложить озвучить результат измерения. Затем предложить рассмотреть бумажные полоски. Одинаковые ли они по длине? Предложить разложить их по порядку от самой короткой до самой длинной (от самой длинной до самой короткой). Назвать полоски по длине.

Знает новую фигуру — овал.

Знает, что прямоугольник и квадрат — разновидности четырехугольника.

Различает круглую, треугольную и четырехугольную форму.

Находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Задание:

Материал: набор геометрических фигур разного размера и цвета, карточки с изображением предметов круглой, треугольной и четырехугольной формы. Предложить из всех фигур выбрать и отложить в сторону овалы, затем четырехугольники.

Разложить на столе геометрические фигуры, предложить разложить предметы круглой, треугольной и четырехугольной формы к соответствующим фигурам.

Предложить найти в ближайшем окружении (группе, на участке) предметы одинаковой и разной формы.

Делит предметы на 2, 4 части, называет части.

Сравнивает целое и части, знает, что целое больше части, а часть меньше целого.

Ориентируется на листе бумаги.

Обозначает в речи положение предмета по отношению к себе и другому предмету.

Определяет свое местонахождение среди людей и предметов.

Задание:

Материал: прямоугольные листы бумаги, ножницы.

Предложить разделить лист бумаги пополам. Что получилось? Покажи одну из равных частей. А теперь обе половины. Как называется каждая часть? Соедини их вместе, как будто остался целый прямоугольник. Больше (меньше) целый прямоугольник или одна из 2 его разных частей?

Предложить разделить прямоугольник на 4 равные части. Вопросы — аналогичные.

Предложить положить в верхнем правом углу листа бумаги половину прямоугольника, в нижнем левом — другую половину. В правом нижнем углу — четвертинку прямоугольника, в левом верхнем — еще одну четвертинку, в середине листа — две четвертинки.

Предложить ребенку посмотреть вокруг, себя назвать предметы, находящиеся рядом, также назвать положение предметов по отношению к ребенку и положение ребенка по отношению к этим предметам.

Умеет двигаться в заданном направлении.

Задание: Д/и «Найди клад»

Воспитатель прячет в группе игрушку. Для того чтобы найти ее, дети должны двигаться в направлении, заданном воспитателем. Выигрывает тот, кто первым нашел игрушку.

Называет последовательность частей суток.

Называет текущий день недели.

Задание:

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации, на которых изображены характерные особенности разных частей суток. Предложить расположить их последовательно, назвать их. Спросить, какой сегодня день недели.

Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Выявляется в ходе наблюдений и бесед в свободной деятельности.

Сенсорное воспитание

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный.

Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называет.

При обследовании предметов включает движения рук по предмету.

Наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

**РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

1. Различает и называет виды транспорта.

«Найди свой домик»

Материал: картинки с изображением разных видов транспорта, игрушки: вертолет, машина, пароход.

Ход: воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

Как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках?

Что такое транспорт?

Какие виды транспорта ты знаешь?

Затем предлагает расселить весь транспорт по домам: воздушный — на аэродром, наземный — в гараж; водный — на пристань. Каждый дом обозначается соответствующей игрушкой.

2. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

«Какие предметы облегчают труд человека в быту, а какие делают нашу жизнь удобной»

Материал: предметные картинки с изображением кофемолки, миксера, чайника, мясорубки, овощерезки, микроволновой печи, соковыжималки, бра, паласа, кондиционера, вентилятора.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть и разложить картинки на две группы, затем назвать каждый из предметов, изображенных на картинках, сказать, для чего он нужен.

4. Умеет классифицировать предметы по материалам, из которых они сделаны.

Может самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

5. Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

«Подбери предмет»

Материал: карточки с наклеенными кусочками материалов: стекла, бумаги, металла, пластмассы, резины, кожи, ткани; картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов (по три на каждый материал).

Ход: попросить ребенка подобрать к каждому материалу картинки с предметами, сделанными из этого материала, охарактеризовать свойства и качества материалов. Предложить выбрать какой-либо предмет из бумаги или ткани и рассказать, люди каких профессий трудились над его изготовлением.

6. Различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора; знает правила перехода через проезжую часть.

«Назови правила дорожного движения»

Ход: воспитатель задает вопросы:

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

В каких местах можно переходить улицу? (По зебре, подземному переходу, по пешеходному светофору).

В какую сторону нужно посмотреть, если начал переходить улицу? В какую — на середине улицы?

По какой части улицы можно ходить? (По тротуару).

ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать детей, взрослых.

Знает имена персонала группы и некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, медсестры, повара, методиста, заведующей).

Степень соответствия знаний и умений детей данным критериям определяется через наблюдения в повседневной жизни.

Знает имена членов семьи и ближайших родственников.

Знает домашний адрес.

Имеет представление о семейном быте, традициях, при желании может рассказать.

Знает о работе своих родителей.

«Расскажи о своей семье»

Ход: в индивидуальной беседе воспитатель задает ребенку вопросы:

С кем ты живешь?

Как зовут твою маму? Папу?
Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут?
Есть ли братья, сестры? Как их зовут?
Кем работает мама, папа?
Как в твоей семье заботятся друг о друге?
Какие обязанности у мамы, папы, других членов семьи?
Какие обязанности есть у тебя?
Сколько мам (пап) в твоей семье?
Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки?
Кто мама для папы, бабушки, дедушки, брата или сестры?
Назови домашний адрес.
Знает адрес детского сада.

- Назови адрес детского сада.

Имеет представление о своем родном городе, при желании может рассказать.

«Город, в котором я живу»

Материал: альбом с фотографиями или иллюстрациями о городе (селе), в котором живет ребенок.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть альбом, задает вопросы:

Как называется город (село), в котором мы живем?

Расскажи, что ты знаешь о нашем городе (селе).

Знает название страны, ее главного города.

Знает государственный флаг, герб, узнает мелодию государственного гимна.

«Наша Родина»

Материал: изображение флагов нескольких государств (в том числе России), изображение гербов нескольких государств, аудиозапись гимна России. Ход: воспитатель задает вопросы:

Как называется страна, в которой мы живем?

Как называется столица России?

Что за мелодия звучит?

Воспитатель предлагает выбрать из нескольких изображений флагов и гербов российские.

Называет профессии работников транспорта.

Называет профессии строителей.

Называет профессии работников земледелия.

Называет профессии работников связи.

Называет профессии работников швейной промышленности.

«Назови профессию»

Материал: предметные картинки с изображением результата труда человека определенной профессии или инструментов, с помощью которых осуществляется деятельность, серия картинок с изображениями профессий строителей, земледельцев, работников транспорта, швейной промышленности.

Ход: ребенку предлагается выбрать предмет, характерный для соответствующей профессии, назвать профессию. Когда все профессии будут названы, предложить ребенку найти изображения людей с профессиями строителей, земледельцев, работников транспорта, швейной промышленности.

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Имеет представление о классификации растений (например: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада).

«Найди свой дом»

Материал: карточки со схематичным изображением дерева, кустарника, травянистого растения.

Предметные картинки с изображениями березы, ели, сосны, дуба, рябины, сирени, акации, смородины, малины, колокольчика, льна, традесканции, хлорофитума, фиалки. Карточки с изображением луга, сада, леса.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть предметные картинки и расселить растения по «домам»: деревья, кустарники, травянистые, комнатные растения. Затем просит те же предметные картинки расселить по «домам»: растения луга, сада, леса.

2. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.

3. Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Материал: карточки с изображением традесканции, хлорофитума, фиалки.

Ход: воспитатель предлагает рассказать, каким способом можно вырастить новое растение. Затем спрашивает, что необходимо растениям для того, что бы они хорошо чувствовали себя.

4. Имеет представление о диких животных и их повадках.

Имеет представление о помощи человека животным.

Имеет представление о домашних животных, особенностях их внешнего вида, повадках.

Знает о том, как человек ухаживает за животными.

«Рассели животных»

Материал: карточки: первая — с изображением домика и человека, вторая — с изображением леса, карточки с нарисованными домашними и дикими животными и их детенышами.

Ход: воспитатель предлагает, называя животных, расселить их по «домам»: кто живет в лесу, а кто — с человеком, как называются те звери, которые живут в лесу, и те, которые живут с человеком.

Далее задать вопросы по одному из животных:

Какие части тела есть?

Как передвигается животное?

Чем питается и как добывает корм?

Где обитает и как приспособлено к условиям жизни?

Какую пользу приносит?

• Как человек может заботиться об этом животном?

5. Знает животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Материал: карточки с изображением белого медведя, тюленя, моржа, песца, северного оленя; бурого медведя, рыси, соболя, белки, лося; верблюда, сайгака; карты: север, тайга, пустыня. Ход: воспитатель предлагает расселить животных по местам обитания, перечислить их,

6. Имеет представление о зимующих и перелетных птицах.

Материал: карточка с изображением кормушки, карточка с изображением летящей стаи птиц, карточки с изображением зимующих (воробей, ворона, сорока, галка, синица) и перелетных (стриж, ласточка, журавль, скворец).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и расселить птиц: перелетных к карточке с изображением стаи, зимующих — с изображением кормушки. Рассказать, как может помочь человек зимующим птицам.

9. Имеет представление об обитателях уголка природы, особенностях их содержания.

«Кто живет в природном уголке?»

Ход: предлагает рассказать, какие животные есть в уголке природы, что необходимо делать, чтобы они чувствовали себя хорошо.

10. Имеет представление о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья (солнце, воздух, вода).

Ход: воспитатель задает вопросы: «Что значит быть здоровым? Как природа может помочь нам укрепить здоровье?»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Показатели:

1. Умеет объяснять правила игры.

По наблюдению.

Баллы:

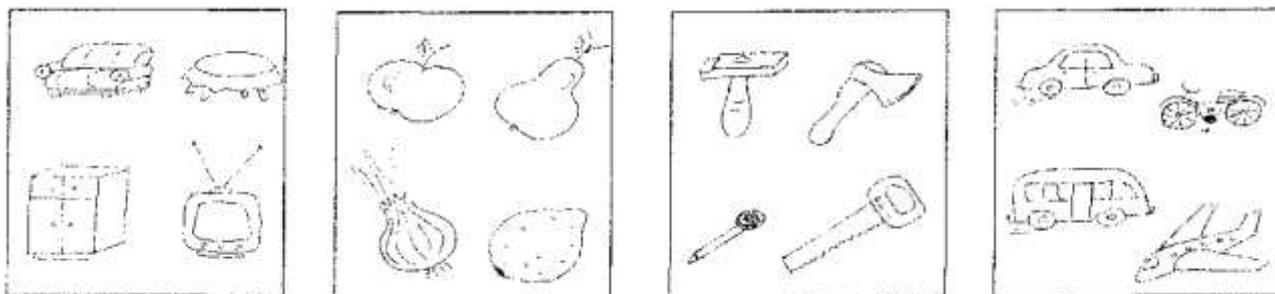
- 3 — ребенок умет объяснить правила игры.
- 2 — ребенок затрудняется в объяснении правил игры, объясняет при помощи воспитателя.
- 1 — не может объяснить правила игры.

2. Умеет аргументировано оценить ответ или высказывания сверстника.

Вариант 1.

Материал: 4 карточки, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый — к другой.

Инструкция к проведению: в игре участвуют два ребенка; один называет, какой предмет лишний; другой оценивает, правильно ли он определил или нет, высказывает свое мнение.



Вариант 2. По наблюдению из беседы с ребенком.

Инструкция: педагог задает ребенку вопрос о правильности высказывания другого ребенка, просит объяснить почему.

Баллы:

- 3 — ребенок оценивает правильно и может высказать свое мнение.
- 2 — в оценке присутствуют только определения «правильно» или «неправильно», почему — высказать не может.
- 1 — не может оценить ответ сверстника.

3. Умеет определять жанр произведения.

Вариант 1.

Материал: книги с иллюстрациями знакомых произведений: «Лисичка-сестричка и волк», книга с рассказами Е. Чарушина, книга стихов.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку показать, в какой книге живут стихи, в какой — сказки, а в какой — рассказы.

Вариант 2.

По наблюдению: при чтении художественной литературы воспитатель задает вопрос: «Что это: стихотворение, сказка или рассказ?»

Баллы:

- 3 — ребенок правильно определяет жанр произведения.
- 2 — затрудняется в определении жанра, допускает 1—2 ошибки в определении жанра.
- 1 — не знает жанры произведений.

4. Может назвать любимые сказки и рассказы.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку назвать любимые сказки, рассказы.

Баллы:

- 3 — ребенок называет любимые произведения.
- 2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.
- 1 — не может назвать любимое произведение.

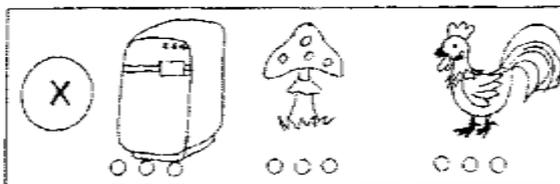
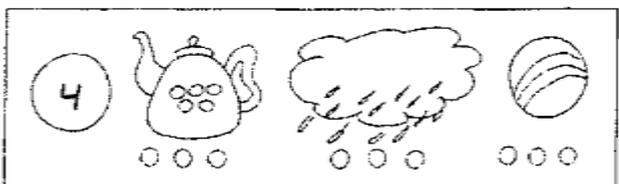
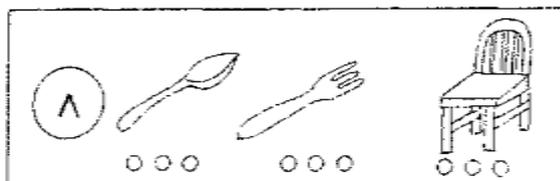
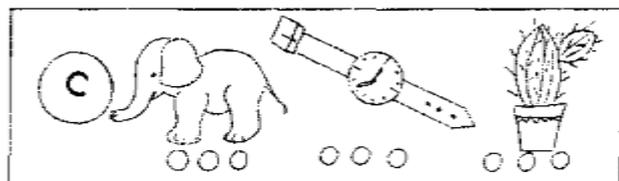
5. Может назвать любимого детского писателя.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку назвать любимого писателя.

Баллы:

- 3 — ребенок знает писателей, может назвать любимого.
- 2 — знает 2—3 писателя, любимого назвать не может.
- 1 — не знает писателей.

6. Умеет определять место звука в слове.



7. Использует все части речи в разговоре.

По наблюдению во время обследования.

Баллы:

3 — ребенок использует все части речи.

2 — использует часто существительные, глаголы и прилагательные; наречия и т. д. — редко.

1 — использует часто существительные и глаголы; прилагательные, наречия и т. д. — редко.

8. Употребляет в речи простые и сложные предложения разных видов.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку рассказать любимую сказку.

Использование предложений разных видов:

Виды предложений

Простые	Простые распространенные	Сложносочиненные	Сложноподчиненные
---------	--------------------------	------------------	-------------------

Баллы:

3 — ребенок самостоятельно использует в речи разнообразные виды простых и сложных предложений.

2 — использует помощь взрослого при составлении сложных предложений.

1 — использует в основном простые предложения.

9. Пользуется прямой, косвенной речью.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку передать разговор героев, изображенных на картинке. Баллы:

3 — ребенок использует в речи прямую и косвенную речь.

2 — использует, иногда затрудняясь.

1 — использует только один вид речи.

10. Умеет образовывать однокоренные слова.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку назвать слова-родственники к заданному слову: лес, гриб. Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает ребенку, задает наводящие вопросы, Воздух... лесной.

Маленький человечек или сказочный герой, живущий в лесу... Лесовичок.

Кто работает в лесу... лесник, лесничий.

Маленький лес как называется... лесок.

Назови ласково: гриб... грибок.

Того, кто собирает грибы... грибник.

Какой бывает дождь... грибной.

Баллы:

3 — ребенок образовывает однокоренные слова.

2 — образовывает однокоренные слова при помощи наводящих вопросов.

1 — не может образовать однокоренные слова.

11. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку охарактеризовать предмет: «Яблоко, какое оно?»

Баллы:

3 — ребенок называет разнообразные прилагательные (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус и т. д.).

2 — требуется помощь воспитателя при подборе прилагательных.

1 — не может подобрать прилагательные.

12. Может заменить слово другим со сходным значением.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает поиграть в игру «Скажи по-другому». Воспитатель называет слово, а ребенок должен придумать сходное по значению.

Заданное слово	Примеры синонимов
Веселый	Радостный
Работать	Делать
Яркий	Сверкающий
Добрый	Хороший
Злой	Сердитый
Красивый	Прекрасный

Баллы:

3 — ребенок подбирает синонимы к заданным словам.

2 — затрудняется в подборе синонимов к 2—3 словам.

1 — не может подобрать синонимы или подобрал 1—2.

13. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ (по образцу) о событиях из личного опыта.

Баллы:

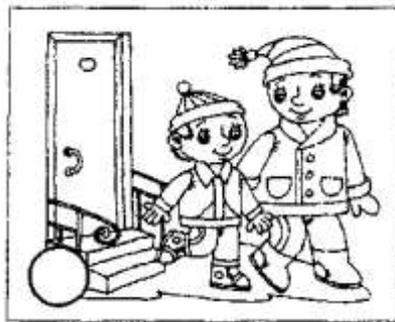
3 — ребенок составляет рассказ, употребляя в речи различные виды распространенных предложений, прямую и косвенную речь.

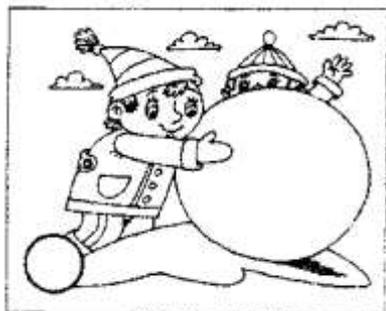
2 — составляет рассказ, часто используя простые предложения.

1 — рассказ лаконичный, иногда сбивается логика, использует простые предложения.

14. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Материал: сюжетные картинки.

Инструкция: воспитатель просит ребенка составить рассказ по картинкам.





15. Может сочинить концовку к сказке.

16. Умеет пересказывать без существенных пропусков небольшие литературные произведения.

Вариант 1.

Инструкция к проведению:

Зайчата (отрывок)

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не ведите! Никто вас, сереньких, здесь не увидит. А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдет? (Е. Чарушин)

Вариант 2.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку назвать любимые сказки, рассказы.

Оценка:

3 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.

1 — не может назвать любимое произведение.

17. Умеет драматизировать небольшие произведения (отслеживается критерий № 18).

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает подгруппе детей вместе разыграть небольшие сценки из сказки «Колобок».

Баллы:

3 — ребенок передает в интонациях, мимикой и жестами героев сказки.

2 — передает жестами, или интонацией, или мимикой характер персонажа.

1 — не может передать в роли ни мимикой, ни жестами, ни интонацией характер персонажа.

18. Умеет читать по ролям.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает подгруппе детей вместе разыграть небольшие сценки из сказки «Колобок».

Баллы:

3 — ребенок передает в интонациях, мимикой и жестами героев сказки,

2 — передает жестами, или интонацией, или мимикой характер персонажа.

1 — не может передать в роли ни мимикой, ни жестами, ни интонацией характер персонажа.

19. Может вспомнить 2—3 стихотворения или считалки (при минимальной помощи взрослого).

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку вспомнить знакомые стихотворения.

Баллы:

3 — ребенок может прочитать 2—3 стихотворения.

2 — может вспомнить 1 стихотворение.

1 — не может прочесть ни одного стихотворения.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

Знакомство с искусством

Задание: «**В мастерской художника**». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.

Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?

Какие предметы нравятся, почему?

Какие изобразительные материалы были использованы?

Материал: могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).

Изобразительная деятельность

Задание: рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).

Лепка

Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции).

Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Аппликация

Задание: коллективная аппликация «Аквариум».

Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.

Конструирование

Задание: коллективное конструирование «Построим город». Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Ручной труд

Задание: «Магазин игрушек». Выполняется из листа, сложенного пополам. Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.