

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

вторая младшая группа

2 младшая группа

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Умеет самостоятельно обследовать предметы одним или несколькими способами, выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.

Д/и «Какой предмет в мешочке?» (тактильный и зрительный способ)

Материал: мешочек, один маленький и один большой шарик (аналогичные игрушки: кубики, машинки, колечки от пирамидки, тарелочки из кукольной посуды и т. п.) — не меньше 20-ти предметов.

Инструкция к проведению: на стол воспитатель кладет часть предметов: два шарика (большой и маленький), машинки, кубики и т. д., рассмотрев с детьми предметы, складывает их в мешочек (остальные предметы уже в мешочке). Ребенок опускает руку в мешочек, называет, какой предмет в мешочке: большой или маленький. Вынув, показывает и рассказывает, что это за предмет, какого цвета, размера, формы и т. д.

2. Группирует предметы по форме, величине, цвету (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; оттенки: розовый, голубой, серый).

3. Различает предметы, имеющие углы, имеющие округлую форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Д/и «Разложи в коробки и тарелочки»

Материал: плоскостные геометрические фигуры, коробки, на которых нарисованы геометрические фигуры, такие же как на коробках, тарелочка, а также большего размера фигуры розового, голубого и серого цвета.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры и коробки (на одной коробке нарисован круг, на другой — треугольник, на третьей — квадрат). Затем предлагает разложить фигуры в соответствующие коробки: красные круги — к красным кругам, квадраты — к квадратам, треугольники — к треугольникам соответствующих цветов. Нужно положить на тарелочку большие фигуры розового, голубого и серого цвета. Взять в руку и показать фигуру, у которой нет углов.

4. Составляет группы однородных предметов, выделяет один предмет из группы в окружающей обстановке.

Задание «Много и один»

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку назвать, каких предметов в группе много, а каких по одному.

5. Может сравнить два контрастных предмета, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами.

Задание «Сравни елочки»

Материал: две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчики, контрастные по высоте.

Инструкция к проведению: воспитатель ставит на стол две елочки и предлагает сравнить их по высоте. Затем предлагает рассмотреть заборчики и сравнить их по высоте. Задает ребенку вопросы: «Одинаковые ли заборчики по высоте? Как это можно узнать?». Затем предлагает загородить высокую елочку высоким заборчиком, низкую елочку — низким заборчиком. При выполнении задания ребенок должен обозначать результат сравнения словами.

6. Понимает слова: спереди — сзади; вверху — внизу; слева — справа; на; над — под.

Д/и «Что у тебя справа?»

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает встать ребенку в центр кукольного уголка и ответить на вопросы: «Что у тебя справа? Что у тебя слева? Что у тебя сзади? Что у тебя спереди? Что находится на кукольном столе? Что под столом?»

1. Легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы (игрушки, предметы быта, виды транспорта), объясняет их назначение.

2.«Рассматривание предметов»

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть предметы в групповых помещениях и назвать их, объяснить, для чего они нужны.

3.Знает названия материалов (ткань, бумага, дерево, глина).

В процессе действий с предметами, включая простейшее экспериментирование, определяет их свойства (прочность, твердость, мягкость).

Определяет и называет структуру поверхности материалов (гладкая, шероховатая, с узелками).

4.«Найди предмет, сделанный из...»

Материал: книга, бумажная салфетка, деревянная палочка, деревянная игрушка, одежда для куклы, глиняный горшок, глиняная игрушка, емкость с водой.

Ход: ребенку предлагается выбрать из предметов вещи, сделанные из бумаги, и в процессе действий с ними определить свойства бумаги (мягкая или твердая, прочная или непрочная, легкая или тяжелая, гладкая или шершавая). Предлагаемые действия: погладить, смять, разорвать, потянуть за края в разные стороны, положить в воду.

По данному принципу организовать обследование предметов, изготовленных из дерева, ткани, глины, побуждая назвать отличительные признаки каждого предмета.

5. Знает, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

«Кто сделал?»

Материал: карты с символами «дерево» и «человек», предметные картинки (природного и рукотворного мира).

Ход: ребенку предлагается разложить предметные картинки под картами с символами: предметы природного мира расположить под символом «дерево», предметы рукотворного мира — под символом «человек», объяснить причину выбора.

6. Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель, одежда, обувь).

«Третий лишний»

Материал: предметные картинки с изображением посуды, обуви, одежды, мебели.

Ход: ребенку предлагается рассмотреть три карточки и убрать лишнюю, на которой изображен предмет с иным способом употребления; ребенок должен объяснить свои действия: какой предмет лишний и почему, как можно назвать остальные изображенные предметы.

«Найди пару»

Материал: карточки с изображением предметов, которые можно сгруппировать на основе одного способа действия, например: игла — швейная машинка, лампа — свечка, машина — повозка, корыто — стиральная машинка, шкаф — комод, тарелка — блюдец, стакан — кружка и т. д.

Ход: попросить ребенка рассмотреть предметные картинки, назвать предметы, их функции, объединить предметы по одинаковому способу их использования; в случае затруднения — мотивировать задание «Если пылесос сломается, чем ты воспользуешься?»

Явления общественной жизни

1. Знает имена членов своей семьи.

2. «Расскажи о своей семье»

Ход: в индивидуальной беседе воспитатель задает ребенку вопросы:

Как тебя зовут?

Как твоя фамилия?

С кем ты живешь?

Как зовут твою маму? Папу?

Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут?

Есть ли братья, сестры? Как их зовут?

Как в твоей семье заботятся друг о друге?

- Ориентируется в помещениях и на территории детского сада (называет их, знает предназначение).

- Знает имена и отчества работников группы и детского сада (воспитателей, няни, музыкального руководителя, медицинской сестры, заведующей).

«Где мы находимся?»

Ход: воспитатель предлагает детям совершить экскурсию по группе, детскому саду, его территории, задавая по ходу вопросы:

Где они находятся?

Для чего нужны эти помещения, участки?

Как можно узнать, что это раздевальная, спальня, музыкальный зал, спортивная площадка и т. д.?

Как зовут тех, кто здесь работает?

4. Знает некоторые профессии (медсестра, повар, воспитатель, няня, шофер).

«Кто здесь работает?»

Материал: карточки с изображением предметов, необходимых для человека той или иной профессии.

Ход: ребенку предлагается рассмотреть карточки и назвать, кому эти предметы нужны, что делают с этими предметами.

Знает название своего города.

Различает проезжую часть дороги, тротуар.

Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

«Я живу в городе (название города), а ты?»

Материал: макет или иллюстрация с изображением улицы, машинки, фигурки людей, светофор и игрушечный или картинка с изображением светофора, мягкая игрушка.

Ход: воспитатель рассказывает о том, что Ушастик не знает, как называется город (село), в котором он живет, не знает, как правильно переходить дорогу. Предлагает ребенку помочь игрушке: сказать название города, расположить машинки на той части улицы, по которой они могут ездить (на дороге). Затем предлагает расположить фигурки людей там, где могут ходить пешеходы (на тротуаре). Потом воспитатель показывает светофор (иллюстрацию) и просит рассказать Ушастика, что нужно делать пешеходу, если горит зеленый свет, желтый, красный.

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Проявляет интерес к явлениям природы,

Определяется в наблюдении за ребенком.

2. Может определить состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).

«Какая сегодня погода?»

Материал: картинки с изображением явлений живой и неживой природы (дерево на ветру и в безветренную погоду, небо голубое с ярким солнцем, небо голубое с белыми облаками, небо темное — все в тучах, идет дождь, снег, радуга и т. д.).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки и просит выбрать те, на которых изображены явления неживой природы, наблюдаемые в этот день.

3. Имеет представление о некоторых характерных особенностях времен года (оппадают листья, выпал снег, распускаются цветы и т. д.).

«Когда это бывает?»

Материал: картинки с изображением разных времен года.

Ход: воспитатель показывает картинки по очереди, задает вопросы: какое время года нарисовано на картинке? как ты узнал(а), что это осень (зима, весна, лето)?

Знает названия некоторых комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов): фикус, бегония, герань и т. д.

Различает и называет стебель, листья, цветок.

4. Имеет представление о том, что для роста растениям необходимы земля, воздух, вода.

«Найди по названию»

Материал: картинки с изображением комнатных растений (фикус, бегония), деревьев (береза, клен, ель, рябина), кустарников (сирень), травянистых растений (трава, одуванчик, ромашка, колокольчик).

Ход: воспитатель называет растение, ребенок должен найти его. Затем воспитатель показывает стебель, лист или цветок и спрашивает, как называется эта часть растения.

5. Отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груши, персики), ягоды (малина, смородина).

«Собери в лукошко»

Материал: 3 картинки с изображением лукошка, маленькие картинки с изображением овощей, фруктов, ягод.

Ход: воспитатель говорит о том, что на огороде выросли овощи, в саду созрели фрукты и ягоды, затем предлагает ребенку «собрать» в первое лукошко овощи, во второе — фрукты, в третье — ягоды, называя их.

Знает домашних животных и их детенышей, характерные особенности внешнего вида и жизненные проявления (чем питаются, какие звуки издают), особенности передвижения, поведения.

Имеет представление о диких животных (живут в лесу), может назвать отличительные особенности внешнего вида.

«Кто такой и где живет?»

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных с детенышами (корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, курица, утка, лиса, заяц, медведь, белка, еж), две картинки, на одной из которых изображен дом, на другой — лес. Маленькие картинки, на которых нарисован различный корм (трава, зерно, кость, капуста, рыба и т. д.).

Ход: воспитатель предлагает поселить в дом домашних животных, в лес — диких; просит назвать каждое животное, его детеныша; спрашивает, как они «говорят». Затем предлагает всех «накормить» (каждому животному подобрать корм).

- Имеет представление об аквариумных рыбках (где живут, как передвигаются),

Может узнать лягушку (внешний вид, прыгает, квакает).

Может узнать бабочку и жука, знает, что у них есть крылья и они летают.

«Кто это?»

Материал: карточки с изображением лягушки, аквариумной рыбки, бабочки, жука, божьей коровки, кузнечика. Карточки с изображением берега водоема, аквариума, травы.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки, расселить всех в свои «дома», задает вопросы

Кто это?

Где живет?

Как передвигается (прыгает, плавает, летает)?

- Имеет представление о правилах экологического поведения: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не уничтожать жуков, гусениц, червяков.

«Напоминающие знаки»

Материал: карточки со знаками, напоминающими о правилах поведения в природе: не ломай ветки деревьев; не рви без надобности растения, не уничтожай жуков, бабочек и др. насекомых,

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и рассказать, что нельзя делать в лесу.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Материал: предметные картинки для обследования звуков: свистящих, шипящих, сонорных, звонких.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку назвать предметы, изображенные на картинках. Картинки предъявляются по одной, взрослый предметы не называет. Если ребенок затрудняется в назывании предмета, воспитатель задает наводящие вопросы.

Оценка:

3 — правильно произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

2 — наблюдаются нарушения в произношении 4—5 звуков.

1 — половину звуков произносит невнятно.

2. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.

Вариант 1. Д/и «Что у нас получится»

Материал: цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Инструкция к проведению:

Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники красного, синего, желтого и зеленого цветов цветной стороной вниз. Показывает игровые действия: на цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? — «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа).

Затем раздает детям по 2 карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т. п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...).

Вариант 2.

Инструкция к проведению:

Воспитатель показывает ребенку картинки и задает вопросы:

Скажи, сколько здесь лошадок? (Одна лошадка) А здесь? (Много лошадок)



Скажи, что у мальчика в руках? (Машина) С какой игрушкой играет мальчик? (С машиной)



Скажи, какую игрушку мальчик отдает другому? С какими игрушками играют мальчики?



Оценка:

- 3 — правильно согласовывает слова в роде, числе, падеже.
- 2 — допускает (3—4 -- 1 вариант, 2—3 — второй вариант) ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже.
- 1 — допускает 5 и более ошибок в согласовании слов в роде, числе, падеже.

3. Употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция к проведению:

Вариант 1.

Воспитатель просит ребенка помочь котенку найти все мячики и сказать, где они находятся.

Вариант 2.

Материал: мячик и коробка.

Инструкция к проведению:

Воспитатель помещает мячик в заданное место и предлагает ребенку сказать, где находится мячик: в коробке, за коробкой и т. д.

Оценка:

- 3 — правильно употребляет предлоги, не допускает ошибок.
- 2 — допускает 2—3 ошибки в употреблении предлогов.
- 1 — не употребляет существительные с предлогами.

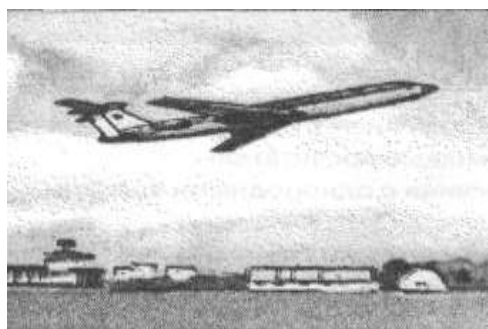


4. Употребляет простые нераспространенные предложения.

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция к проведению: На столе лежат картинки, воспитатель задает ребенку вопросы:

- Расскажи, что нарисовано на картинке и кто что делает?
- Если ребенок затрудняется, то воспитатель задает вопросы:
- Что делает самолет? Ответ ребенка: «Самолет летит».
- Что делает девочка? Ответ ребенка: «Девочка шьет».
- Что делает мальчик? Ответ ребенка: «Мальчик пьет».



Оценка:

- 3 — сразу отвечает на первый вопрос простым нераспространенным предложением.
- 2 — ребенку требуется помощь в виде дополнительных вопросов.
- 1 — ребенок не может составить простое нераспространенное предложение.

5. Употребляет предложения с однородными членами.

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагаются сюжетные картинки. Воспитатель задает вопрос:

- Расскажи, кто живет в лесу?
- В лесу живут лиса, заяц, волк.



- Что растет в огороде?
- В огороде растет лук, капуста, огурцы.



Оценка:

3 — отвечает на вопрос предложением с однородными членами.

2 — отвечает на вопрос с помощью воспитателя.

1 — не употребляет предложения с однородными членами.

6. Отвечает на вопросы взрослого по ближайшему окружению.

Инструкция к проведению: Воспитатель обращает внимание ребенка на обстановку в группе, какая она красивая, как много вокруг различных предметов. И предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие игрушки есть у нас в группе?
- Какие игрушки есть у тебя дома?
- Что находится в кукольном уголке?
- Кто живет в природном уголке?

Оценка:

3 — свободно отвечает на вопросы по ближайшему окружению, употребляя простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

2 — отвечает на вопросы при помощи воспитателя, одним словом.

1 — не может ответить на вопросы.

7. Различает и называет части, детали предметов.

Материал: предметные картинки.

Инструкция к проведению: детям предлагается выделить и назвать отдельные части предметов, изображенных на картинках, с помощью вопросов воспитателя. Что

это? Что у него есть? Если ребенок затрудняется назвать части предметов, то воспитатель называет их и просит ребенка показать на картинке. Например, покажи мне колеса.



Оценка:

- 3 — различает и называет части и детали предметов.
- 2 — показывает по просьбе воспитателя части и детали предметов, не называя их.
- 1 — не различает и не называет части и детали предметов.

8. Использует практически

все части речи.

По наблюдению в ходе обследования. **Оценка:**

- 3 — правильно употребляет в разговорной речи почти все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги.
- 2 — использует в своей речи различные части речи, допуская ошибки в согласовании.
- 1 — в речи употребляет в основном имена существительные,

9. Знает и употребляет и обобщающие слова (игрушки, одежда, посуда).

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция к проведению: назови одним словом, что изображено на картинке.

Если ребенок затрудняется, воспитатель просит показать, где нарисованы игрушки, одежда, посуда.

1.



2.



Оценка:

- 3 — знает и правильно употребляет в своей речи обобщающие слова.
- 2 — допускает 1 — 2 ошибки в определении или употреблении обобщающего слова или только выполняет просьбу показать игрушки, посуду и т. д.
- 1 — не знает обобщающие слова: игрушки, посуда и т. д. (не показывает соответствующие картинки).

3.

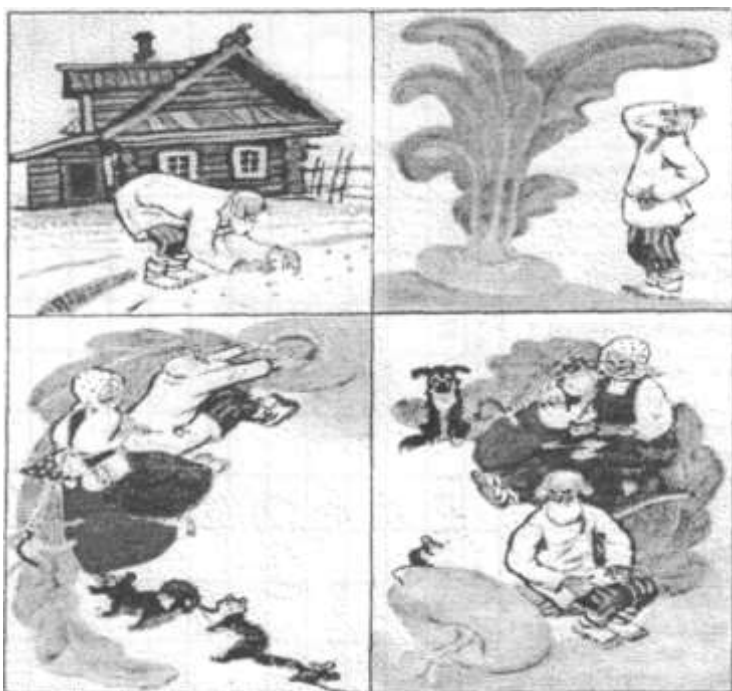
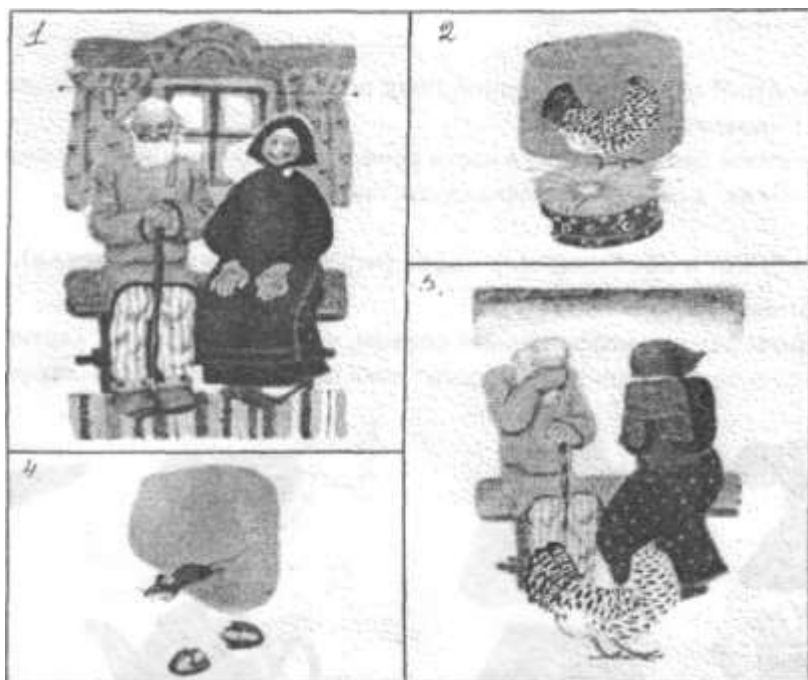


10. Умеет рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге или с помощью вопросов воспитателя.

Материал: картинки к сказкам «Репка», «Куричка Ряба». **Инструкция:**

Воспитатель предлагает ребенку рассказать сказку, рассматривая картинки, последовательно разложенные перед ним. Если ребенок затрудняется, то воспитатель задает вспомогательные вопросы:

- Как называется сказка?
- Кто нарисован на картинке?
- Кто жил у деда и бабы?
- Что снесла курочка?
- Какое было яичко?
- Почему яичко разбилось?
- Что курочка пообещала деду и бабе?



Аналогично проводится задание по сказке «Репка».

Оценка:

3 — рассказывает содержание сказки с опорой на рисунки или с помощью вопросов воспитателя.

2 — рассказывает содержание сказки с опорой на рисунке и с помощью вопросов, иногда допускает неточности по содержанию.

1 — не может передать содержание сказки.

1 1 . Умеет читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку вспомнить знакомые стихотворения А. Барто из серии «Игрушки».

Оценка:

3 — ребенок читает знакомое стихотворение, узнав его по картинке или по первым словам.

2 — часто требуется помощь, напоминание.

1 — не может прочитать стихотворение.

12. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, умеет инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Инструкция: воспитатель предлагает, используя игрушки настольного театра, вместе с ребенком разыграть отрывок из сказки.

Оценка:

3 — ребенок при минимальной помощи взрослого инсценирует знакомые сказки, передавая некоторые особенности характера персонажа сказки (интонацией) по подсказке воспитателя.

2 — затрудняется в выборе игрушки по ситуации, не передает особенности характера персонажа сказки (интонацией) по подсказке воспитателя.

1 — не может инсценировать сказки.

13. Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

Инструкция: воспитатель читает отрывок из знакомой сказки.

Оценка:

3 — правильно называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

2 — затрудняется, называет произведение по подсказке воспитателя.

1 — не может назвать произведение,

14. Заинтересованно слушает знакомые и новые художественные произведения.

По наблюдению.

Оценка:

3 — ребенок заинтересованно слушает знакомые и новые худ. произведения.

2 — слушает худ. произведения выборочно, только любимые, или при слушании часто отвлекается.

1 — не может сосредоточиться на восприятии худ. произведения, не проявляет интереса.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

Знакомство с искусством *Задание: «Расскажи о предмете»*

Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.

Изобразительная деятельность

Задания: «Колобок» — рисование карандашом, *«Травка»* — рисование красками, *«Вагончик»* — рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

Лепка

Задание: «Палочки и комочки» (из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?

Аппликация

Задание: «*Шарики катятся по дорожке*» (занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом),

Конструирование

Задание: «*Башни Высокая и низкая*»

Построить высокую башню, низкую башенку.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.

Беседа с ребенком.

Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)