

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Онохойский детский сад «Солнышко»

Проект

Тема «Логические блоки Дьенеша»
для детей разновозрастной группы

Составил: воспитатель Гиль Н.В.,
1 категория

п. Онохой, 2022-2024год

Перспективный план работы по ознакомлению детей младшего дошкольного (разновозрастная группа) возраста с блоками Дьенеша

Пояснительная записка

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. В современной практике работы с детьми в детском саду и начальной школе находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось своё название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами.

Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определённым правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетания однородных предметов.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и

являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине т. д.), несколько позже – по трём (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырём свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учётом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но один ребёнок строит дорожку так, чтобы рядом в ней не было рядом блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другой – чтобы не было рядом блоков, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами), третий – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

В пособии представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с блоками:

для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;

для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

для развития действий классификации и обобщения;

для развития способности к логическим действиям и операциям.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Для того чтобы ребенок не потерял интерес к мыслительным заданиям, каждая игра и упражнение содержит несколько игровых и практических задач, которые можно предложить ребёнку. Например, проложить дорожки между домиками, смастерить новогоднюю гирлянду, построить мост через речку и т. д.

С этой же целью в каждом упражнении и игре даны несколько вариантов одной и той же по степени сложности мыслительной задачи. Например, построить дорожку так, чтобы рядом были одинаковые по цвету, но разные по форме блоки, или чтобы рядом были блоки одинаковой формы, но разного размера, или же чтобы рядом были фигуры разной толщины, но одинакового цвета.

Интеллектуальное путешествие будет более увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр и упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим. Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Заострять внимание детей на термине «блок» не имеет смысла. Ведь в восприятии ребенка блок прежде всего носитель формы, т. е. геометрическая фигура. Поэтому в общении с детьми целесообразнее пользоваться словом «фигура», хотя вполне допустимо и использование слова «блок». После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша проводится 1 раз в неделю во второй половине дня небольшими подгруппами, является вариантом организации совместной деятельности педагога с детьми по развитию математических представлений.

Перспективный план работы с блоками Дьенеша в разновозрастной группе

№	Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
1	сентябрь	Раздели фигуры	<p>Познакомить детей с признаком предмета – размер.</p> <p>Развивать умение группировать фигуры по величине.</p>	2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	<p>К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку — большие, а в другую — маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.</p>
2		Найди такой же.	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением.</p> <p>Содействовать развитию внимания.</p>	Обруч, 2 комплекта блоков.	<p>Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой –</p>

					маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
3		Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	2 комплекта блоков, 2 обруча.	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
4		Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.
5	октябрь	Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос –

				<p>изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.</p>	<p>Значит на дворе мороз. Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят. Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк. Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.</p>
6	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки — жильцы.	<p>Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».</p>	
7	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определённого цвета без	Игрушка – мышка. Блоки — зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	<p>К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к</p>	

			опоры на наглядность.		мышке.
8		Второй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками — коробки для печенья. Блоки — печенье. Поднос.	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.
9	ноябрь	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки.	Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.
10		Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки — фрукты. Корзинки.	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: Большие, красные яблоки Маленькие, синие сливы Большие, жёлтые груши И т. д.
11		За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные:

			Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».		Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко. Красные, большие Красные, маленькие Жёлтые, большие и т. д. Дети рассказывают какие грибы они насобирали.
12		Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит: Найти фигуру, как эта по величине Найти не такую фигуру, как эта по величине Найти фигуру, как эта по цвету Найти не такую фигуру, как эта по цвету Найти фигуру, как эта по цвету и размеру Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру
13	декабрь	Раздели фигуры	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	Картинки – изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре	К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно,

				коробки.	<p>Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг. Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат прямоугольник. Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.</p>
14	Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением	Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает	

				Карлсона.	за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
15		Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками. Блоки.	Ведущая предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы.
16		Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Блоки Дьенеша; столы; три коробки для конфет, украшенные основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами трех основных цветов и окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка кукольного театра	Смотреть конспект «Новый год в городе Волшебных фигур».

				Дед Мороз.	
17	Январь	Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки — бусинки.	Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.
18		Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
19		Чудесный мешочек	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма,	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад

			величина) на ощупь.		драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину). камня на ощупь.
20		Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки. Коробки.	Блоки лежат на ковре. Ведущая предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.
21	февраль	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый — тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки.	Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.
22		Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.	Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.
23		Поручения	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Блоки	Дети играют с блоками. Ведущая даёт поручения: Саше собрать все красные, толстые фигуры; Лизе — синие, тонкие; Артёму — жёлтые, толстые и т. д.
24		Найди фигуру	Продолжать развивать	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре

			умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».		вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: Одинаковые по цвету, но разные по форме Одинаковые по форме, но разные по величине Одинаковые по величине, но разные по цвету Одинаковые по форме, но разные по толщине Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
25	март	Парные картинки	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	Два комплекта карточек с символами.	Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. Первый игрок переворачивает две карточки, если карточки одинаковые, берёт их себе и делает ещё один ход. Если разные – показывает всем и кладёт на место «рубашками» вверх. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берёт две карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек.
26		Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
27		Игра-путешествие «В	Продолжать развивать умение сравнивать и	Карточки с символами свойств	Смотреть конспект «В гостях у сказки».

		гостях у сказки».	обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	(цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	
28		Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
29	апрель	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
30		Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
31		Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства	Карточки – символы (цвет, форма,	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая

			предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки — схемы свойств.	величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
32		Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.	У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре. Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше своих блоков.
33	май	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.	Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.

Игра-путешествие «В гости к Мишутке»

Программное содержание: Выявить уровень умения сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).

Оборудование: Блоки Дьенеша, карточки-схемы, машина из стульчиков, обручи, стол, корзинка, «волшебный» мешочек, ваза, бумажные цветы, ведёрки. Игрушки: медведь, заяц, лиса.

Ход игры: Ведущая предлагает детям отправиться в гости к Мишке. Мишка живет в лесу, нужно ехать на автобусе. Дети покупают билеты на автобус, за билет нужно заплатить монетки-блоки. Принести две монетки одинаковой величины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной величины; одинаковой формы, но разной величины; одинакового цвета, но разной формы и т. д. Дети садятся в автобус и едут в магазин за угощением для Мишки и его друзей. Берут деньги для покупки печенья: карточки-схемы (цвет, форма). Дети выбирают печенье, складывают его в корзинку.

Садятся в автобус и продолжают своё путешествие. Подъезжают к реке, выходят из автобуса. Через речку нужно перейти по мостику, а у моста детей встречает лиса. Лиса не пропускает детей, ставит им задачу: наловить рыбу. Рыбу нужно разложить в два ведёрка, соответственно картинкам-символам свойств (толстый, тонкий). Дети «ловят» рыбу и раскладывают по ведёркам. Лиса благодарит детей и пропускает.

Дети идут по лесу и приходят в гости к медведю. Медведь и зайчик сидят за столом. На столе стоит ваза с бумажными цветами. Дети приветствуют мишку и зайчика и угощают их печеньем. Мишка любит только жёлтое печенье, а зайчик только треугольное. Мишутка благодарит детей за угощение и предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Дети на ощупь определяют форму фигур.

Ведущая обращает внимание детей на то, какие красивые цветы стоят у Мишутки в вазе. Удивляется, почему они не живые. Мишка рассказывает, что хотел бы посадить живые цветы, но не умеет. Ведущая предлагает детям помочь медведю и посадить на клумбы красивые цветы. В обручах-клумбах лежат карточки-схемы свойств (форма, цвет, величина). Дети «сажают» цветы, рассказывают какие цветы «выросли» на клумбах. Мишка любит клумбы. Благодарит детей, дарит им бумажные цветы. Дети прощаются с Мишуткой и отправляются в детский сад.

Игра – путешествие «Новый год в городе волшебных фигур»

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша, столы; три коробки для конфет, украшенных основными цветами (красным, желтым, синим); домики с крышами разного цвета и окошками разной формы (круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки – подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.

Ход игры: В гости к детям приходит Дед Мороз и приглашает детей поздравить с Новым годом жителей города Волшебных фигур.

Дед Мороз сообщает детям о том, что был очень занят перед праздником и не успел приготовить подарки для жителей волшебного города. Просит детей помочь ему приготовить подарки. Дети с Дедом Морозом отправляются на кондитерскую фабрику и помогают расфасовать конфеты по коробкам. Игра «Раздели фигуры». Дед Мороз благодарит детей за помощь.

Дед Мороз просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова, чтобы оказаться в городе Волшебных фигур. Дети вращаются вокруг себя и «перемещаются» в сказочный город.

На ковре лежат блоки-жители города. Дети знакомятся с ними, рассказывают как их зовут. Жители города в ответ называют свои имена: «Меня зовут большой синий квадрат.»

Дед Мороз поздравляет всех с Новым годом и предлагает вместе отметить праздник. Жители города сообщают деду Морозу о том, что им не до праздника, потому что у них случилась беда. Перед праздником налетел ураган и разрушил все дома. Просят деда Мороза помочь им. Дед Мороз произносит волшебные слова и появляются домики. Дети помогают заселить жильцов.

Игра «Засели домик» (по двум свойствам: цвету и форме). Дед Мороз предлагает детям поиграть. Жильцы отправляются на прогулку – пока звучит музыка дети бегают по залу, в это время домики меняются местами. Заканчивается музыка, дети заселяют жильцов. Если дети не справляются, можно упростить задачу – разложить фигуры (жильцов) по одному признаку (форме).

Игра «Украсим елочку». Дед Мороз дарит две елочки: маленькую для жителей сказочного города, большую для детей. Дети украшают елочки игрушками (блоками) по величине.

Дети любуются елочками и водят хоровод. Дед Мороз дарит подарки: жителям сказочной страны-коробки с конфетами, а детям игрушки.

Жители сказочной страны благодарят детей и Деда Мороза за праздник и подарки. Прощаются и с помощью волшебных слов «возвращаются» в детский сад.

Игра – путешествие «В гостях у сказки».

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать умение выбирать фигуры в соответствии со схемой символов свойств. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша; корзинки; ведерки; обручи; кукла; карточки-схемы символов свойств.

Ход игры: Ведущая сообщает детям о том, что из леса прилетал воробушек и принес письмо от Маши. Пошла она в лес за грибами и заблудилась. Ходила по лесу, искала дорогу домой и попала в избушку к Медведю. Живет она в избушке у Медведя, скучает по родному дому, по бабушке с дедушкой и не может вернуться домой. Маша просит помощи у детей.

Ведущая спрашивает у детей: «Ребята, вы узнали из какой сказки прилетел воробей с письмом?» Дети узнают сказку «Маша и медведь». Ведущая предлагает детям отправиться в гости к сказке и помочь Маше.

В сказку можно отправиться только с помощью волшебной вещи. Сегодня наш ковер превращается в ковер-самолет. Дети садятся на ковер, закрывают глаза и под «волшебную» музыку «летят» в сказку.

Детей в сказке встречает Маша (кукла). Маша радуется тому, что наконец дождалась ребят. Она рассказывает детям о том, что Медведь пообещал отпустить её если дети выполнят три желания.

Первое желание: пойти в лес и насобирать ему грибов. Дети берут корзинки и идут собирать грибы. Игра «За грибами». Рядом с корзинками ведущая выкладывает по две карточки со схемой символов свойств. Дети раскладывают «грибы» в корзинки по цвету и форме.

Второе желание: вырастить на клумбах цветы. Игра «Садовники». В обручах «клумбах» выкладываются карточки со схематическим изображением двух свойств (форма и величина). Дети «сажают» цветы на клумбы.

Третье желание: собрать яблоки в саду. Дети собирают «яблоки» в ведерки по двум свойствам (цвет и величина).

Игра « Сбор урожая».

Дети выполнили три желания Медведя и Маша может отправляться домой. Но Маша не знает дороги домой. Дети помогают Маше, выкладывают дорожку до ее дома. Но есть одно условие: дорожка приведет Машу домой если «кирпичики» выкладывать так, чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету и форме. Игра «Дорожки».

Маша возвращается домой, благодарит детей за помощь. Дети прощаются с Машей и возвращаются в детский сад на ковре-самолете.

Программа составлена на основе методической литературе:

1. Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте, п. /р. Венгера Л. А., М., 1986. -226с
2. Игровой альбом « Блоки Дьенеша для самых маленьких» ООО "Корвет, 2010- 14с.
- 3.Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логика», 2010г.
4. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логика-2», 2011г.
- 5.Носова Е. А., Непомнящая Р. И. Логика и математика для дошкольников. СПб, 2002-96с.
- 6.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
8. Панова Е. И. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Т Ц Учитель, Воронеж, 2007.-79с.
- 9.Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006
- 10.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392
- 11.Интернет сайты